

Réponses attendues :

- Les phrases impératives se terminent par un point ou par un point d'exclamation.
- Les conseils sont des recommandations données à une personne.
- Les ordres sont des directives données à quelqu'un.
- Lecture de la leçon p. 172 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la carte mentale à coller dans le cahier.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : exercices d'application.

Proposition d'activité bilan : proposer aux élèves d'écrire sur leur ardoise une phrase de chaque type.

SÉANCE 3

45 min

Objectif

- Reconnaître et produire les trois types de phrases : déclarative, interrogative et impérative.

Matériel de la séance

- Cahier d'exercices d'EDL.
- Cahier ou porte-vues de leçons.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les types de phrases. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur ces notions lors de la dernière séance ? »

- Sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Je m'entraîne

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son cahier d'exercices d'EDL.
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

- 1 Ouvrez la porte ! • Arrête de bavarder ! • Il faut être gentil avec ses camarades.
- 2 Où allons-nous ? • Comment vas-tu ? • Peux-tu m'aider à

porter ce sac ?

- 3 Malo a une salopette verte. • J'aime beaucoup les animaux. • La gentillesse est une qualité.
- 4 a. Interrogative b. impérative c. déclarative.
- 5 a. Interrogative b. déclarative c. impérative.
- 6 Pourquoi court-il ? → Parce qu'il s'entraîne. • Est-ce qu'Alia vient avec nous ? → Oui, elle vient avec nous ! • Quand iront-ils au musée ? → Ils iront au musée mardi.
- 7 a. Veux-tu aller à la piscine avec moi ? b. Sortez vos cahiers ! c. Je n'aime pas ce film.

Pour aller plus loin

- a. Aimes-tu jouer au handball ?
- b. Quel parfum de glace veut-il ?
- c. Où partez-vous en vacances ?

2 Mise en commun

(à anticiper en circulant)

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

3 Bilan de la séance

- « Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »
- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.
 - Projection vers la prochaine séance : exercices « J'écris » et « Mon texte à corriger ».

SÉANCE 4

30 min

Objectifs

- Rédiger quelques phrases qui permettent d'entrainer les automatismes appris en grammaire et orthographe.
- Mémoriser l'orthographe de mots réguliers.

Matériel de la séance

- Dictionnaire.
- Affiche.
- Cahier ou porte-vues de leçons.
- Cahier d'exercices d'EDL.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez mobiliser ce que vous avez appris lors des séances précédentes pour réaliser un écrit et vous corrigerez un texte. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur ces notions lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 J'écris

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : relecture en binômes ou en petits groupes.