

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer l'activité en binômes hétérogènes, alléger le nombre de phrases à produire ou encore proposer la dictée à l'adulte.

2 Mon texte à corriger 

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : réflexion collective sur le texte, puis explication par les élèves de leurs choix.
- S'appuyer autant sur les réponses non attendues que sur les réussites.

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, alléger le nombre de phrases à corriger ou encore alléger la tâche d'écriture : ne réécrire que les mots à corriger.

Mon texte à corriger

Où allez-vous ? Vous allez à la piscine. C'est super ! Prenez vos bonnets de bain avec vous et n'oubliez pas vos serviettes.

Conseil : sur une affiche, noter les mots invariables : où, à, avec, de, pas, et.

Variante possible : Travailler en demi-groupes afin d'être plus disponible pour tous les élèves sur l'activité « J'écris ». Le deuxième groupe peut ainsi être en autonomie sur l'activité « Mon texte à corriger ».

Ensuite, les deux groupes changent d'activité. Le temps de mise en commun aura lieu en collectif classe à la fin de la séance, lorsque tous les élèves seront passés sur les deux activités.

3 Bilan de la séance 

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

La forme négative

manuel p. 174-175

Enjeu de l'apprentissage

- Reconnaitre et produire la forme négative.

Prérequis

- Identifier les phrases.

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Faire un bilan des connaissances sur la forme négative.
- Identifier des phrases négatives.

Matériel de la séance

- Carte mentale LLS.fr/FRCE2FormeNegative2.
- Étiquettes phrases de l'exercice de la phase de construction LLS.fr/FRCE2EFormeNegative.
- Feuilles A3.

Annonce des apprentissages 

« Aujourd'hui, vous allez approfondir une notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

2 Je construis mon apprentissage**Étape 1:** 

- Lecture des phrases par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne 1.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves sur le sens des phrases.

Étape 2:  (3 à 4 élèves)

- Lecture collective de la consigne 2. Indiquer aux élèves qu'avant de débuter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.
- Former des groupes de 3 ou 4 élèves.
- Mise en activité : distribuer les étiquettes à classer à chaque groupe. Les élèves effectuent le classement sur feuille A3.
- Rappeler que chaque membre du groupe doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.
- Relance 1 :** si aucun groupe ne va vers la catégorisation attendue, leur dire d'associer les phrases qui se ressemblent et de repérer leurs différences. Par exemple : « Alia et Malo s'amusent » avec « Alia et Malo ne s'amusent pas ».
- Relance 2 :** orienter les élèves vers les mots « ne » et « pas ».

3 Mise en commun  (à anticiper en circulant)