

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** ».
- Les groupes viennent successivement présenter leur classement.

Conseils :

- Si des groupes ont effectué un classement non attendu, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) groupe(s) ayant effectué le classement attendu en dernier. Si plusieurs groupes ont effectué le même classement, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Demander qui a effectué le même classement et accrocher la [feuille A3](#) sur le tableau.
- Pendant la mise en commun, écrire les phrases et leur contraire côte à côte afin de mettre en évidence les mots de la négation.
- Donner les termes : phrases négatives et phrases affirmatives s'ils ne viennent pas directement des élèves.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 1 Recueillir les réponses des élèves. Exemple : Chaque phrase possède son contraire.
- 2 **Les phrases négatives** : Ils ne sont pas heureux. Alia et Malo ne s'amusent pas. Méli ne s'envole jamais.
Les phrases affirmatives : Alia et Malo s'amusent. Méli s'envole toujours. Ils sont heureux.

4 Première institutionnalisation puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur les phrases négatives. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

Réponses attendues :

- Les phrases négatives disent le contraire d'une phrase affirmative.
- On utilise les mots de la négation pour les former.
- ne ... pas • ne ... plus • n' ... pas • ne ... jamais

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

5 Bilan de la séance (en cachant le tableau de droite)

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : consolidation de la notion.

Proposition d'activité bilan : écrire une phrase au tableau et demander aux élèves d'écrire le contraire.

SÉANCE 2

 30 min

Objectifs

- Consolider ses connaissances sur les phrases négatives.
- Identifier les mots contraires.

Matériel de la séance

- [Carte mentale](#) [LLS.fr/FRCE2FormeNegative2](https://lls.fr/FRCE2FormeNegative2).
- [Tableau « Je consolide mon apprentissage »](#) [LLS.fr/FRCE2FormeNegative1](https://lls.fr/FRCE2FormeNegative1).
- [Affiche](#).
- [Cahier ou porte-vues de leçons](#).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez consolider votre apprentissage sur la forme négative. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Je consolide mon apprentissage

- Lecture du tableau par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne.
- Distribuer [l'exercice « Je consolide mon apprentissage »](#).
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté. Pour les élèves les plus en difficulté, procéder par étape en redonnant la consigne pour chaque étape.

2 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Vidéoprojeter l'exercice au tableau ou utiliser le manuel élève.
- Interroger plusieurs élèves et leur demander d'expliquer leur choix.
- Sur le tableau du milieu (ou sur une [affiche](#) si celui-ci est occupé par le tableau) noter « **Ce que j'apprends** » et compléter au fur et à mesure avec les réponses des élèves sur la forme négative.

Réponses attendues pour l'exercice :

Il rit toujours.	Il ne rit jamais.
Je parle encore.	Je ne parle plus.
Elle prend tout.	Elle ne prend rien.
Tu vois quelqu'un.	Tu ne vois personne.

3 Institutionnalisation puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur la forme négative. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.