

**Réponse attendue :**

- Certains mots changent lors du passage à la forme négative. *Tout* devient *rien*. *Quelqu'un* devient *personne*...

• Lecture de la leçon p. 174 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.

• Distribuer la carte mentale à coller dans le cahier.

**4 Bilan de la séance**

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : exercices d'application.

**Proposition d'activité bilan :** écrire une phrase au tableau en utilisant « toujours » et demander aux élèves d'écrire le contraire sur leur ardoise ou leur cahier.

**SÉANCE 3**

45 min

**Objectif**

- Reconnaître et produire la forme négative des phrases.

**Matériel de la séance**

- Cahier d'exercices d'EDL.
- Cahier ou porte-vues de leçons.

**Annonce des apprentissages**

« Aujourd'hui, vous allez consolider votre apprentissage sur la forme négative des phrases. »

**Rappel de la séance précédente :**

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

**1 Je m'entraîne**

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son cahier d'exercices d'EDL.
- Circular pour étayer si besoin.

**Pistes de différenciation**

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

**Correction des exercices**

**1** a. Elle ne veut pas dormir. c. Tu ne prends jamais le bus. d. Mes frères ne chantent plus.

**2** a. Négative b. affirmative c. négative d. affirmative.  
Proposition de réponse : il y a ou non les mots de la négation.

**3** b. Tu n'attrapes pas la balle. d. On n'oublie pas ses amies.

**4** a. Les enfants ne rient pas. b. Ils n'attrapent pas la balle. c. Amir ne danse pas avec Méli.

**5** a. Sofia veut tout boire. b. Tu coiffes encore ta poupée. c. J'entends tout le monde rire. d. La voiture démarre toujours vite. e. Elle saute dans les flaques. f. Le maître écrit au tableau.

**6** a. Les oiseaux ne volent plus en fin de journée. b. Ce sportif ne court jamais très vite. c. Tu n'observeras pas tous les détails ! d. Ce matin, elle ne parlait à personne.

**Pour aller plus loin**

Je n'observais pas les sorcières. Elles n'avaient pas de nez crochu. Leur chapeau n'était jamais noir. Elles ne discutaient pas qu'entre elles et ne regardaient personne au loin.

**2 Mise en commun**

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

**3 Bilan de la séance**

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.
- Projection vers la prochaine séance : exercices « *J'écris* » et « *Mon texte à corriger* ».

**SÉANCE 4**

30 min

**Objectifs**

- Rédiger quelques phrases qui permettent d'entrainer les automatismes appris en grammaire et orthographe.
- Mémoriser l'orthographe de mots réguliers.

**Matériel de la séance**

- Dictionnaire.
- Affiche.
- Cahier ou porte-vues de leçons.
- Cahier d'exercices d'EDL.

**Annonce des apprentissages**

« Aujourd'hui, vous allez mobiliser ce que vous avez appris lors des séances précédentes pour réaliser un écrit et vous corrigerez un texte. »

**Rappel de la séance précédente :**

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur ces notions lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

**1 J'écris**

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : relecture en binômes ou en petits groupes.