

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer l'activité en binômes hétérogènes, alléger le nombre de phrases à produire ou encore proposer la dictée à l'adulte.

2 Mon texte à corriger 

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : réflexion collective sur le texte, puis explication par les élèves de leurs choix.
- S'appuyer autant sur les réponses non attendues que sur les réussites.

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, alléger le nombre de phrases à corriger ou encore alléger la tâche d'écriture : ne réécrire que les mots à corriger.

Mon texte à corriger

Hier, les joueuses de basket s'entraînaient sur le terrain. Elles ne rataient jamais beaucoup de lancers. Ce sont des championnes.

Conseil : sur une affiche, noter les mots invariables : hier, sur, de, ne... jamais, beaucoup.

Variante possible : Travailler en demi-groupes afin d'être plus disponible pour tous les élèves sur l'activité « J'écris ». Le deuxième groupe peut ainsi être en autonomie sur l'activité « Mon texte à corriger ».

Ensuite, les deux groupes changent d'activité. Le temps de mise en commun aura lieu en collectif classe à la fin de la séance, lorsque tous les élèves seront passés sur les deux activités.

3 Bilan de la séance 

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

La forme exclamative

manuel p. 176

Enjeu de l'apprentissage

- Reconnaître et produire les formes négative et exclamative.

Prérequis

- Identifier la phrase.
- Reconnaître le point d'exclamation.

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Faire un bilan des connaissances sur la forme exclamative.
- Identifier les sentiments ou émotions associés aux phrases exclamatives.
- Identifier les phrases à la forme exclamative.

Matériel de la séance

- **Carte mentale** <LLS.fr/FRCE2FormeExclamative>.
- **Feuilles A3**.

Annonce des apprentissages 

« Aujourd'hui, vous allez approfondir une notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

1 État des lieux des connaissances des élèves

 puis 

- « Écrivez tout ce que vous savez sur la forme exclamative. »
- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
 - Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.

- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

2 Je construis mon apprentissage**Étape 1 :** 

- Lecture des phrases par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne 1.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté.
- Indiquer aux élèves, si nécessaire, d'observer la ponctuation.

Étape 2 :  (3 à 4 élèves)

- Lecture collective de la consigne 2 et des phrases. Indiquer aux élèves qu'avant de débuter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.
- Collaboration en groupes sur **feuilles A3** pour trouver le sentiment ou l'émotion associé à chaque phrase. (Différence entre émotion et sentiment : une émotion est une réaction spontanée qui se voit de l'extérieur. Un sentiment est plus durable et ne se voit pas de l'extérieur.)
- Rappeler que chaque membre du groupe doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.
- **Relance** : si aucun groupe ne va vers la catégorisation attendue, relire les phrases en les « surjouant ».