

3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** »
 - Les groupes viennent successivement présenter leur travail.
- Conseils :**
- Si des groupes ont effectué un classement non attendu, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) groupe(s) ayant effectué le classement attendu en dernier. Si plusieurs groupes ont effectué le même classement, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Demander qui a effectué le même classement et accrocher la feuille A3 sur le tableau.
 - Insister sur les points d'exclamation à la fin de chaque phrase et faire relire les phrases aux élèves en insistant sur l'intonation.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 1** Recueillir les réponses des élèves. Exemple : Elles se terminent par des points d'exclamation.
- 2** **La colère** : C'est trop injuste ! **La joie** : J'ai gagné un voyage ! **La peur** : J'entends l'orage ! **La surprise** : Cette musique est incroyable ! C'est fantastique !

4 Institutionnalisation puis

- « Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur la forme exclamative. »
- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
 - Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
 - Recueillir et noter les réponses des élèves.

Réponses attendues :

- La forme exclamative permet d'exprimer une émotion ou un sentiment.
- Les phrases à la forme exclamative se terminent par un point d'exclamation.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

5 Bilan de la séance (en cachant le tableau de droite)

- « Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »
- Projection vers la prochaine séance : consolidation de la notion.

Proposition d'activité bilan : énoncer une phrase et demander aux élèves d'écrire sur un support au choix si elle exprime la joie, la colère, la peur ou la surprise.

SÉANCE 2

30 min

Objectif

- Reconnaître et produire la forme exclamative de phrases.

Matériel de la séance

- **Carte mentale** <LLS.fr/FRCE2FormeExclamative>.
- **Cahier d'exercices d'EDL**.
- **Cahier ou porte-vues de leçons**.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur la forme exclamative des phrases. »

Rappel de la séance précédente :

- « Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur ces notions lors de la dernière séance ? »
- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
 - Annonce du plan.

1 Lecture de la leçon

- Lecture de la leçon p. 176 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la carte mentale à coller dans le cahier.

2 Je m'entraîne puis

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son cahier d'exercices d'EDL.
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

- 1 a.** Amir m'a fait un dessin ! **c.** Il neige ! **e.** Tu m'as poussé !
- 2 et 3** Recueillir les réponses des élèves.
- 4** La joie : **b, e, i** • La colère : **a, f, h** • La surprise : **c, d, g**.

3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

4 Bilan de la séance

- « Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »
- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.
 - Projection vers la prochaine séance ou bilan sur la séquence.