

## Remédiation et consolidation

## SÉANCE 3

30 min

## Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.



## Matériel de la séance

- Dictionnaire.
- Affiche.
- Cahier ou porte-vues de leçons.
- Cahier d'exercices d'EDL.

## Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez consolider vos acquis sur la forme exclamative des phrases. »

## Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur ces notions lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

## 1 Groupes remédiation ou consolidation

(modalités au choix selon les besoins du groupe classe)

## Proposition de mise en place :

- Créer des groupes de besoins selon les observations des séances précédentes.

## Groupe remédiation encadré par l'enseignant(e) :

- Faire relire la leçon par un(e) élève et refaire les exercices proposés dans le manuel élève.

## Groupe consolidation en autonomie :

- Demander aux élèves, en binômes, d'écrire un dialogue en utilisant la forme exclamative. Les faire s'entraîner à le lire à voix haute avec l'intonation correcte.
- Leur demander d'y insérer plusieurs émotions et sentiments différents.
- À la fin du temps imparti, les différents groupes liront leur dialogue devant la classe.

## 2 Institutionnalisation

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris pendant cette séquence. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

## 3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

## Les groupes essentiels dans la phrase

manuel p. 177



## Enjeu de l'apprentissage

- Identifier la phrase simple et reconnaître ses principaux constituants : le groupe sujet, le verbe et les compléments sans distinguer ces derniers entre eux.



## Prérequis

- Identifier la phrase.

## SÉANCE 1

45 min

## Objectifs

- Faire un bilan des connaissances sur les groupes dans la phrase.
- Identifier le groupe sujet et le groupe verbal.



## Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE2Groupes](https://lls.fr/FRCE2Groupes).
- Étiquettes phrases de la phase de construction [LLS.fr/FRCE2EDL1](https://lls.fr/FRCE2EDL1).
- Feuilles A3.

## Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez découvrir une nouvelle notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

## 1 État des lieux des connaissances des élèves

puis

« Écrivez tout ce que vous savez sur les groupes dans la phrase. »

- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.
- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

## 2 Je construis mon apprentissage

## Étape 1 :

- Lecture des phrases par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne 1.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix. Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté.

## Étape 2 : (3 à 4 élèves)

- Lecture collective de la consigne 2. Indiquer aux élèves