

qu'avant de débiter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.

- Former des groupes de 3 ou 4 élèves.
- Mise en activité : distribuer les étiquettes à classer à chaque groupe. Les élèves effectuent le classement sur une feuille A3.
- Rappeler que chaque membre du groupe doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.
- Relance : si aucun groupe ne va vers la catégorisation attendue, relire les phrases et poser la question « *Qui est-ce qui... (mange des pommes) ?* »

3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** »
- Les groupes viennent successivement présenter leur découpage.

Conseils :

- Si des groupes ont effectué un découpage erroné, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) groupe(s) ayant effectué le découpage attendu en dernier. Si plusieurs groupes ont effectué le même découpage, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Demander qui a effectué le même découpage et accrocher la feuille A3 sur le tableau.
- Écrire au tableau les groupes découpés et dire aux élèves que ce sont les groupes sujets. Écrire le reste des phrases au tableau et dire aux élèves que ce sont les groupes verbaux.
- Avec le premier exemple « Il mange des pommes », demander aux élèves de supprimer le groupe sujet, puis de supprimer le groupe verbal. Les élèves arriveront à la conclusion que ce n'est pas possible, que la phrase n'a pas de sens si on supprime l'un de ces groupes.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

2 Il • Des enfants • Le petit chien noir • Elle • Enzo • Eva.

4 Institutionnalisation puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur les groupes dans la phrase. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

Dans une phrase il y a deux groupes qu'on ne peut pas supprimer : le groupe sujet et le groupe verbal.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

5 Bilan de la séance (en cachant le tableau de droite)

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : consolidation de la notion.

Proposition d'activité bilan : énoncer une phrase et demander aux élèves d'écrire le groupe sujet.

SÉANCE 2

 30 min

Objectif

- Reconnaître les deux groupes essentiels de la phrase.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE2Groupes](https://lls.fr/FRCE2Groupes).
- Cahier d'exercices d'EDL.
- Cahier ou porte-vues de leçons.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les groupes essentiels dans la phrase. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Lecture de la leçon

- Lecture de la leçon p. 177 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la carte mentale à coller dans le cahier.

2 Je m'entraîne puis

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son cahier d'exercices d'EDL.
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

1 et 2 a. Benjamin fait du vélo. b. Dans notre classe, un élève se déplace en fauteuil roulant. c. Ils mangent.

3 et 4 Recueillir les réponses des élèves.

3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.