

#### 4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.
- Projection vers la prochaine séance ou bilan sur la séquence.

#### Remédiation et consolidation

### SÉANCE 3

 30 min

#### Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.



#### Matériel de la séance

- Dictionnaire.
- Affiche.
- Cahier ou porte-vues de leçons.
- Cahier d'exercices d'EDL.

#### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez consolider vos acquis sur les groupes essentiels dans la phrase. »

#### Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

#### 1 Groupes remédiation ou consolidation

(modalités au choix selon les besoins du groupe classe)

#### Proposition de mise en place :

- Créer des groupes de besoins selon les observations des séances précédentes.

#### Groupe remédiation encadré par l'enseignant(e) :

- Faire relire la leçon par un(e) élève et refaire les exercices proposés dans le manuel élève.
- Écrire collectivement différentes phrases avec des GS et GV donnés.

#### Groupe consolidation en autonomie :

- Proposer des GS et des GV et demander aux élèves d'écrire le plus possible de phrases.
- Leur demander de lister des GS et des GV et de les soumettre aux camarades pour qu'ils créent des phrases.
- À la fin du temps imparti, les différents groupes liront leurs phrases devant la classe.

#### 2 Institutionnalisation puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris pendant cette séquence sur vos ardoises. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

#### 3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

## Le verbe

manuel p. 178-179

#### Enjeux de l'apprentissage

- Identifier la phrase simple et reconnaître ses principaux constituants : le groupe sujet, **le verbe** et les compléments sans distinguer ces derniers entre eux.
- Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif, **le verbe**, le pronom personnel sujet et l'adverbe.

#### Prérequis

- Identifier la phrase.
- Identifier, à l'oral, les changements de temps d'une phrase.

### SÉANCE 1

 45 min

#### Objectifs

- Faire un bilan des connaissances sur le verbe.
- Identifier le verbe conjugué dans une phrase.



#### Matériel de la séance



- Carte mentale [LLS.fr/FRCE2Verbe](https://lls.fr/FRCE2Verbe).
- Feuilles A3.

#### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir une notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

#### 1 État des lieux des connaissances des élèves

 puis 

« Écrivez tout ce que vous savez sur le verbe. »

- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.
- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.