

2 Je construis mon apprentissage

Étape 1 :

- Lecture des phrases par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne **1**.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves en leur demandant d'écrire les phrases et d'entourer en bleu de qui on parle et en rouge ce qu'ils font.

Étape 2 :

- Lecture collective des consignes **2** et **3**. Indiquer aux élèves qu'avant de débiter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.
- Collaboration en groupes sur **feuilles A3** pour mettre les phrases au passé puis au futur.
- Rappeler que chaque membre du groupe doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.
- **Relance** : si aucun groupe ne va vers la réponse attendue, leur demander de mettre les phrases au passé à l'oral pour vérifier avec eux puis les orienter sur le mot qui change en répétant (ou en écrivant) les deux phrases pour les comparer.

3 Mise en commun

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** ».
- Les groupes viennent successivement présenter leur travail.

Conseils :

- Si des groupes ont effectué un découpage erroné, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) groupe(s) ayant effectué le découpage attendu en dernier. Si plusieurs groupes ont effectué le même découpage, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Demander qui a effectué le même découpage et accrocher la **feuille A3** sur le tableau.
- Écrire les phrases au passé et au futur au tableau pour entourer les « mots qui changent » directement au tableau. Ainsi, les élèves n'ayant pas trouvé lors de la phase de recherche auront un support visuel pendant la mise en commun.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

2 et **3** Il rangeait/rangera son sac de sport.
 Mes cousins et moi mangions/mangerons des fraises.
 Jules arrosait/arrosera ses plantes.
 La gazelle bondissait/bondira dans la savane.
 Ce sont les verbes qui changent.

4 Première institutionnalisation

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur le verbe. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».

- Recueillir et noter les réponses des élèves.

Réponse attendue pour construire l'apprentissage :

Lorsque l'on change le temps d'une phrase, le mot qui change est le verbe. Il indique une action.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la **carte mentale**.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : consolidation de la notion.

Proposition d'activité bilan : écrire une phrase au tableau et demander aux élèves de recopier uniquement le verbe.

SÉANCE 2

30 min

Objectifs

- Consolider ses connaissances sur le verbe.
- Distinguer verbe à l'infinitif et verbe conjugué.



Matériel de la séance

- **Carte mentale** [LLS.fr/FRCE2Verbe](https://lls.fr/FRCE2Verbe).
- **Affiche**.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le verbe. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Je consolide mon apprentissage

- Lecture des exercices par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective des consignes.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves sur l'exemple proposé.

2 Mise en commun

- Vidéoprojeter les exercices au tableau ou utiliser le manuel élève.
- Interroger plusieurs élèves et leur demander d'expliquer leurs choix.
- Sur le tableau du milieu (ou sur une **affiche** si celui-ci est occupé par l'extrait de texte), noter « **Ce que j'apprends** » et compléter au fur et à mesure avec les réponses des élèves sur l'utilisation du verbe conjugué ou à l'infinitif.