



Réponses attendues pour les exercices :

- 4 Le sujet « Elie » a été remplacé par « Il faut », ce qui a changé le verbe à l'infinitif.
- 5  Il faut regarder l'animal et prendre une photo. Il faut voir le bonheur partout.

3 Institutionnalisation • Je lis ma leçon

 puis 

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur le verbe. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

Réponse attendue pour construire l'apprentissage :

Pour trouver le verbe à l'infinitif on utilise « il faut... ».

- Lecture de la leçon p. 178 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la carte mentale à coller dans le cahier.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : exercices d'application.

Proposition d'activité bilan : énoncer une phrase à l'oral et demander aux élèves d'écrire le verbe à l'infinitif.

SÉANCE 3

 45 min

Objectif

- Savoir identifier un verbe conjugué et donner son infinitif.



Matériel de la séance

- Cahier d'exercices d'EDL.
- Cahier ou porte-vues de leçons.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le verbe. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Je m'entraîne puis

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.

- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son cahier d'exercices d'EDL.
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

1 a. Malo voyage beaucoup. b. Les enfants jouent dehors. c. Tous les soirs, je promène mon chien.

d. Ma cousine fait du karaté.


2 a. Accompanyer b. diriger c. courir d. découvrir.

Verbes conjugués	Verbes à l'infinitif
jouez, dances, mangent, donnons, lis, prend, vois	jouer, venir, partir, pleurer, crier

4 Hier, ils plantaient un arbre. • Demain, ils planteront un arbre.

5 a. Tu aimes le chocolat. b. Les oiseaux volent dans le ciel. c. Le garagiste répare les voitures. d. Peter Pan vole vers le pays imaginaire.

6 a. C'est un verbe. b. Ce n'est pas un verbe, c'est un nom : « un lit ». c. C'est un verbe.

7  a. Demain, je danseraï avec énergie. b. Demain, il voudra un conseil. c. Demain, la fée lancera un sort enchanté.

2 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.
- Projection vers la prochaine séance si nécessaire.

SÉANCE 4

 30 min

Objectifs

- Rédiger quelques phrases qui permettent d'entraîner les automatismes appris en grammaire et orthographe.
- Mémoriser l'orthographe de mots réguliers.



Matériel de la séance

- Dictionnaire.
- Affiche.
- Cahier ou porte-vues de leçons.
- Cahier d'exercices d'EDL.