

la question à poser : « qui est-ce qui + verbe trouvé ». Vérifier, si nécessaire, les verbes trouvés.

Étape 2 : (3 à 4 élèves)

- Lecture collective de la consigne **2**. Indiquer aux élèves qu'avant de débiter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.
- Former des groupes de 3 ou 4 élèves.
- Mise en activité : distribuer les **étiquettes** à chaque groupe. Sur les **feuilles A3**, les élèves effectuent l'exercice.
- Collaboration en groupes pour encadrer les verbes en rouge et répondre à la question « qui est-ce qui + verbe ».
- Rappeler que chaque membre du groupe doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.

3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** ».
- Les groupes viennent successivement présenter leur travail.

Conseil : si des groupes ont effectué un travail erroné ou non attendu, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) groupe(s) ayant trouvé les verbes en dernier. Si plusieurs groupes ont eu les mêmes réponses, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Demander qui a eu les mêmes réponses et accrocher la **feuille A3** sur le tableau.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

Mes parents **visitent** un musée.

Malo **danse** sur la scène.

Dans le parc, **le chien** **court**.

Depuis ce matin, **nous** **travaillons** dur !

4 Institutionnalisation puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur le sujet du verbe. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

Réponse attendue pour construire l'apprentissage :

Pour trouver le sujet d'une phrase on peut repérer le verbe et répondre à la question « qui est-ce qui + verbe ». Recueillir des exemples des élèves.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la **carte mentale**.

5 Bilan de la séance (en cachant le tableau de droite)

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : consolidation de la notion.

Proposition d'activité bilan : écrire une phrase au tableau et demander aux élèves de recopier uniquement le sujet sur leur ardoise.

SÉANCE 2

 45 min

Objectifs

- Consolider ses connaissances sur le sujet.
- Identifier les changements entre le sujet et le verbe.



Matériel de la séance

- **Carte mentale** [LLS.fr/FRCE2SujetVerbe](https://lls.fr/FRCE2SujetVerbe).
- **Affiche**.
- **Cahier ou porte-vues de leçons**.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez consolider votre apprentissage sur le sujet du verbe. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Je consolide mon apprentissage

- Lecture du texte par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective des consignes.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté.

2 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Vidéoprojeter les phrases de l'exercice **3** au tableau ou utiliser le manuel élève.
- Interroger plusieurs élèves et leur demander d'expliquer leur choix.
- Sur le tableau du milieu (ou sur une **affiche** si celui-ci est occupé par les phrases) noter « **Ce que j'apprends** », et compléter au fur et à mesure avec les réponses des élèves.
- Entourer les changements sur les phrases proposées.

Réponses attendues pour l'exercice :

3 Le sujet et le verbe sont au pluriel.

4 Le cerf → brame. Les cerfs → brament.

5 Il se met au pluriel, comme le sujet.

3 Institutionnalisation puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur le sujet du verbe. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.