

Réponse attendue pour construire l'apprentissage :

Le verbe change selon le sujet utilisé.

- Lecture de la leçon p. 180 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la carte mentale à coller dans le cahier.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : exercices d'application.

Proposition d'activité bilan : énoncer deux phrases similaires à celle de l'activité « Je consolide mon apprentissage » et demander aux élèves d'écrire les sujets de ces phrases.

SÉANCE 3

⌚ 45 min

Objectif

- Identifier, dans des situations simples, la relation sujet-verbe.

Matiel de la séance

- Cahier d'exercices d'EDL.
- Cahier ou porte-vues de leçons.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le sujet du verbe. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Je m'entraîne

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son cahier d'exercices d'EDL.
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

- 1** a. Demain, nous irons au marché. b. Les élèves de CP apprennent à lire.

- 2** a. Depuis des jours, le dragon surveille la tour.

- b. La princesse s'enfuit, elle combat le dragon puis elle rentre chez elle.

- 3** a. Les athlètes finissent la course. b. Dehors, les enfants font la course.

- 4** Amir et moi → jouons. • Elles → jouent.

- 5** a. Vous préparez vos valises. b. Ils / Elles préparent leurs valises.

- 6** La princesse se promène près de château. Tout à coup, elle voit quelque chose au loin. En effet, un dragon approche. Il essaie de lui faire peur mais la courageuse demoiselle l'affronte sans crainte !

Pour aller plus loin

- a. Vous préparez un spectacle. b. Ils vont visiter un musée.

2 Mise en commun

(à anticiper en circulant)

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.
- Projection vers la prochaine séance.

SÉANCE 4

⌚ 30 min

Objectifs

- Rédiger quelques phrases qui permettent d'entrainer les automatismes appris en grammaire et orthographe.
- Mémoriser l'orthographe de mots réguliers.

Matiel de la séance

- Dictionnaire.
- Affiche.
- Cahier ou porte-vues de leçons.
- Cahier d'exercices d'EDL.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez mobiliser ce que vous avez appris lors des séances précédentes pour réaliser un écrit et vous corrigerez un texte. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur ces notions lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 J'écris

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : relecture en binômes ou en petits groupes.