

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer l'activité en binômes hétérogènes, alléger le nombre de phrases à produire ou encore proposer la dictée à l'adulte.

2 Mon texte à corriger 

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : réflexion collective sur le texte, puis explication par les élèves de leurs choix.
- S'appuyer autant sur les réponses non attendues que sur les réussites.

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, alléger le nombre de phrases à corriger ou encore alléger la tâche d'écriture : ne réécrire que les mots à corriger.

Mon auto-dictée

Amir et Sofia jouent dehors. Ils veulent prendre un ballon mais il n'y en a plus. Ils sont déçus mais Sofia trouve une raquette de tennis !

Conseil : sur une affiche, noter les mots invariables : mais, il ne... plus, et, de.

Variante possible : Travailler en demi-groupes afin d'être plus disponible pour tous les élèves sur l'activité « J'écris ». Le deuxième groupe peut ainsi être en autonomie sur l'activité « Mon texte à corriger ». Ensuite, les deux groupes changent d'activité. Le temps de mise en commun aura lieu en collectif classe à la fin de la séance, lorsque tous les élèves seront passés sur les deux activités.

3 Bilan de la séance 

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

Le groupe nominal : noms propres et communs

manuel
p. 182-183

Enjeu de l'apprentissage

- Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, **le nom commun**, **le nom propre**, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet et l'adverbe.

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Faire un bilan des connaissances sur le groupe nominal et les noms propres et communs.
- Identifier les noms dans un texte.

Matériel de la séance

- Carte mentale <LLS.fr/FRCE2GroupeNominal>.
- Feuilles A3.

Annonce des apprentissages 

« Aujourd'hui, vous allez approfondir une notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

1 État des lieux des connaissances des élèves puis 

« Écrivez tout ce que vous savez sur les groupes nominaux. »

- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.
- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».

- Recueillir et noter les réponses des élèves.

2 Je construis mon apprentissage**Étape 1 :** 

- Lecture individuelle du texte.

Étape 2 :  (3 à 4 élèves)

- Lecture collective de la consigne 2.
- Collaboration en groupes sur les **feuilles A3** pour relever tous les noms et pour les classer selon ce qu'ils désignent : une personne, un lieu, un animal ou un objet.
- Rappeler que chaque membre du groupe doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.
- **Relance** : pour les groupes en difficulté, leur demander de trouver trois personnes, quatre lieux, deux animaux et trois objets.

3 Mise en commun  (à anticiper en circulant)

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** ».
- Les groupes viennent successivement présenter leur classement.

Conseils :

- Si des groupes ont un classement erroné ou non attendu, les laisser expliquer leur raisonnement et laisser les pairs invalider ce choix. Faire passer le(s) groupe(s) ayant trouvé le classement en dernier. Si plusieurs groupes ont eu le bon classement, il n'est pas nécessaire de tous les faire