

passer. Demander qui a trouvé le même classement et accrocher la [feuille A3](#) sur le tableau.

- Copier au tableau le classement au fur et à mesure.
- Demander aux élèves d'ajouter le petit mot qui est devant chaque mot trouvé (le déterminant). Leur expliquer qu'ils ont trouvé des groupes nominaux.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

2 Personnes : Sofia • Amir • Alia
Lieux : le parc • le chemin • l'épicerie • la Seine
Animaux : un hérisson • son chien
Objets : un banc • un abri • une boîte

4 Première institutionnalisation puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur les groupes nominaux. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

Le groupe nominal est composé d'un nom commun et d'un déterminant ou d'un nom propre seul.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

5 Bilan de la séance (en cachant le tableau de droite)

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : consolidation de la notion.

Proposition d'activité bilan : demander aux élèves de trouver un autre nom pour chaque catégorie, lieu, personne, objet ou animal, et de l'écrire sur leur ardoise.

SÉANCE 2

 30 min

Objectifs

- Consolider ses connaissances sur le groupe nominal.
- Distinguer nom propre et nom commun.

Matériel de la séance

- [Carte mentale](#) [LLS.fr/FRCE2GroupeNominal](https://lls.fr/FRCE2GroupeNominal).
- [Affiche](#).
- [Cahier ou porte-vues de leçons](#).

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez consolider notre apprentissage sur le groupe nominal. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Je consolide mon apprentissage

- Lecture du texte par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves sur les majuscules.

2 Mise en commun (à anticiper en circulant)


- Interroger plusieurs élèves et leur demander d'expliquer leur choix.
- Sur le tableau du milieu (ou sur une affiche si celui-ci est occupé par l'extrait de texte), noter « **Ce que j'apprends** » et compléter au fur et à mesure avec les réponses des élèves.
- Copier (ou faire copier) les réponses des élèves au tableau pour entourer les majuscules. Leur demander comment se nomment les deux catégories ou apporter le vocabulaire : nom propre ou nom commun.

Réponses attendues pour l'exercice :

Noms propres : Amir • Londres • le Portugal • le Rhône • Lyon • la France.

Noms communs : l'école • une tortue • le maître • la piscine • un balai • l'enfant • un bureau.

3 Institutionnalisation • Je lis ma leçon

 puis 

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur les groupes nominaux. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

Réponses attendues pour l'exercice :

Il existe des noms propres et des noms communs. On les différencie grâce à la majuscule.

- Lecture de la leçon p. 182 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le cahier.