

4 Bilan de la séance

- « Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »
 • Projection vers la prochaine séance : exercices d'application.

Proposition d'activité bilan : demander aux élèves d'écrire d'un côté de leur ardoise « nom propre » et de l'autre « nom commun ». Énoncer des noms et demander aux élèves de lever le bon côté de l'ardoise.

SÉANCE 3

45 min

Objectifs

- Identifier le nom.
- Différencier nom propre et nom commun.

Matériel de la séance

- Cahier d'exercices d'EDL.
- Cahier ou porte-vues de leçons.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le groupe nominal. »

Rappel de la séance précédente :

- « Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »
- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
 - Annonce du plan.

1 Je m'entraîne puis

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son cahier d'exercices d'EDL.
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

1 une personne	un lieu	un animal	un objet
oncle, médecin, garagiste	magasin, librairie, boulangerie	chenille, marmotte, grenouille, panda	table, crayon

- 2 Marin • la plage • le phare • le Vietnam • les poissons • un bateau • une étoile de mer • un casier • la lumière.

3	Noms propres	Noms communs
	Louis • l'Australie • la Garonne • Sofia	fenêtre • trousse • maison • lion • livres • élève • une scène • console

4, 5 et 6 Recueillir les réponses des élèves.

- 7 a. Paris, Sydney et Athènes sont des villes qui ont accueilli les jeux olympiques. b. Les enfants jouent avec des escargots dans le jardin. c. Mon chien aboie la nuit. d. J'aime beaucoup les musées ! e. Léna a acheté un livre. f. Dans le parc, mon amie joue souvent avec Haroun.

Pour aller plus loin

Aujourd'hui, Malo regarde un reportage sur les tortues. Il aime beaucoup ces étranges animaux et surtout leurs carapaces ! Il court vers ses parents pour leur dire qu'il rêve d'aller les voir dans leur milieu naturel.

2 Mise en commun

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

3 Bilan de la séance

- « Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »
- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.
 - Projection vers la prochaine séance.

SÉANCE 4

30 min

Objectifs

- Rédiger quelques phrases qui permettent d'entrainer les automatismes appris en grammaire et orthographe.
- Mémoriser l'orthographe de mots réguliers.

Matériel de la séance

- Dictionnaire.
- Affiche.
- Cahier ou porte-vues de leçons.
- Cahier d'exercices d'EDL.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez mobiliser ce que vous avez appris lors des séances précédentes pour réaliser un écrit et vous corrigerez un texte. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur ces notions lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 J'écris puis ou

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : relecture en binômes ou en petits groupes.