

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer l'activité en binômes hétérogènes, alléger le nombre de phrases à produire ou encore proposer la dictée à l'adulte.

2 Mon texte à corriger 

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : réflexion collective sur le texte, puis explication par les élèves de leurs choix.
- S'appuyer autant sur les réponses non attendues que sur les réussites.

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, alléger le nombre de phrases à corriger ou encore alléger la tâche d'écriture : ne réécrire que les mots à corriger.

Mon texte à corriger

En haut de l'escalier, un petit escargot se repose. Il a pris un chemin amusant pour monter ici. Il a rencontré une belle limace verte.

Conseil : sur une affiche, noter les mots invariables : en haut, pour, ici.

Variante possible : Travailler en demi-groupes afin d'être plus disponible pour tous les élèves sur l'activité « J'écris ». Le deuxième groupe peut ainsi être en autonomie sur l'activité « Mon texte à corriger ». Ensuite, les deux groupes changent d'activité. Le temps de mise en commun aura lieu en collectif classe à la fin de la séance, lorsque tous les élèves seront passés sur les deux activités.

3 Bilan de la séance 

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

Le déterminant

manuel p. 184

Enjeu de l'apprentissage

- Différencier et nommer les principales classes de mots : **le déterminant**, le nom commun, le nom propre, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet et l'adverbe.

Prérequis

- Identifier les groupes nominaux dans une phrase.

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Faire un bilan des connaissances sur le déterminant.
- Identifier le groupe sujet et le groupe verbal.

Matériel de la séance

- Carte mentale LLS.fr/FRCE2Determinant.
- Feuilles A3.

Annonce des apprentissages 

« Aujourd'hui, vous allez approfondir une notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

1 État des lieux des connaissances des élèves



« Écrivez tout ce que vous savez sur les déterminants. »

- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.
- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

2 Je construis mon apprentissage

Étape 1 : 

- Lecture des phrases par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne 1.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves sur la définition d'un nom.

Étape 2 :  (3 à 4 élèves)

- Lecture collective de la consigne 2 et des phrases. Indiquer aux élèves qu'avant de débuter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.
- Collaboration en groupes sur les [feuilles A3](#) pour recopier les mots placés devant les noms et pour les classer en deux groupes.
- Rappeler que chaque membre du groupe doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.

3 Mise en commun  (à anticiper en circulant)

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** ».
- Les groupes viennent successivement présenter leur classement.

Conseil : si des groupes ont un classement erroné ou non attendu, les laisser expliquer leur raisonnement et laisser