

les pairs invalider ce choix. Faire passer le(s) groupe(s) ayant trouvé le classement en dernier. Si plusieurs groupes ont eu le bon classement, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Demander qui a trouvé le même classement et accrocher la [feuille A3](#) sur le tableau.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

1 Libraire • livres • crocodile • plage • marin • ile • océan • cavalière • cheval.

2 Trois classements peuvent être présentés par les élèves :

- le classement masculin-féminin : *un, le, l', les* (pluriel) et *la, une* ;
- le classement articles définis-indéfinis : *le, l', la, les* et *un, une* ;
- le classement singulier-pluriel mais il n'y a qu'un seul déterminant au pluriel, « les ». Il faut donc privilégier le premier classement.

4 Institutionnalisation puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur les déterminants. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

Les déterminants se placent devant les noms. Ils peuvent être au masculin, au féminin, au singulier ou au pluriel.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

5 Bilan de la séance (en cachant le tableau de droite)

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : consolidation de la notion.

Proposition d'activité bilan : énoncer des noms et demander aux élèves d'écrire un déterminant qui pourrait correspondre à ces noms. Recueillir les réponses des élèves.

SÉANCE 2

 30 min

Objectifs

- Savoir identifier les déterminants.
- Distinguer les articles définis et indéfinis.



Matériel de la séance

- [Carte mentale](#) [LLS.fr/FRCE2Determinant](https://lls.fr/FRCE2Determinant).
- [Cahier d'exercices d'EDL](#).
- [Cahier ou porte-vues de leçons](#).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez consolider votre apprentissage sur le déterminant. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Lecture de la leçon

- Lecture de la leçon p. 184 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le cahier.

2 Je m'entraîne puis

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son [cahier d'exercices d'EDL](#).
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

- 1 Recueillir les réponses des élèves.
- 2 Le → parapluie • des ou les → chaussures • la → chemise • des ou les → manteaux.
- 3 Une horloge • le village • des poires • un habitant • l'endroit • des amoureux.

	singulier	pluriel
féminin	une	des poires
masculin	le, un, l'	des amoureux

3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »