L'adjectif

manuel p. 185

Enjeu de l'apprentissage
- Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, **l'adjectif**, le verbe, le pronom personnel sujet et l'adverbe.

Prérequis
- Identifier les groupes nominaux dans une phrase.

SÉANCE 1 — 45 min

Objectifs
- Faire un bilan des connaissances sur l'adjectif.
- Identifier les déterminants.

Matériel de la séance
- Carte mentale LLS.fr/FRCE2Adjectif.
- Feuilles A3.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir une notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »
- Annonce du plan.

1 État des lieux des connaissances des élèves

puis

« Écrivez tout ce que vous savez sur l'adjectif. »
- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.
- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

2 Je construis mon apprentissage

Étape 1 :
- Lecture des phrases par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne 1.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves sur la définition d'un groupe nominal.

Étape 2 :
- Lecture collective de la consigne 2 et des phrases. Indiquer aux élèves qu'avant de débuter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.
- Collaboration en binômes sur les feuilles A3 pour recopier les mots qui ont été ajoutés dans la deuxième phrase.
- Rappeler que chaque membre du groupe doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.

3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** ».
- Les binômes viennent successivement présenter leur travail.

Conseils :
- Si des binômes ont une réponse erronée ou non attendue, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) binôme(s) ayant la bonne réponse en dernier. Si plusieurs binômes ont eu le bon classement, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Demander qui a trouvé la même réponse et accrocher la feuille A3 sur le tableau.
- Rappeler que ces mots donnent des précisions sur le nom (faire entourer le nom qu'ils accompagnent) et que ce sont des adjectifs.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

1 La vache • le pré.

2 « Belle » et « blanche » pour le nom « vache ». « Grand » et « fleuri » pour le nom « pré ». Ils donnent des précisions sur les noms.

4 Institutionnalisation puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur l'adjectif. »
- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

Réponse attendue pour construire l'apprentissage :

Les adjectifs donnent des précisions sur les noms.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

5 Bilan de la séance (en cachant le tableau de droite)

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »
- Projection vers la prochaine séance : consolidation de la notion.

Proposition d'activité bilan : énoncer des noms et demander aux élèves d'écrire un adjectif qui pourrait correspondre à ces noms. Recueillir les réponses des élèves.