

## SÉANCE 2

30 min

## Objectifs

- Identifier l'adjectif dans le groupe nominal.
- Commencer à l'accorder avec le nom qu'il qualifie.



## Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE2Adjectif](https://lls.fr/FRCE2Adjectif).
- Cahier d'exercices d'EDL.
- Cahier ou porte-vues de leçons.

## Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur l'adjectif. »

## Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

## 1 Lecture de la leçon

- Lecture de la leçon p. 185 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le cahier.

## 2 Je m'entraîne

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau.

Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.

- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son [cahier d'exercices d'EDL](#).
- Circuler pour étayer si besoin.

## Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

## Correction des exercices

- 1 Le cheval gris • ta petite sœur • une immense chambre • les fleurs parfumées.
- 2 Recueillir les réponses des élèves.
- 3 Dans une forêt, les arbres abritent la chaumière d'une fée.
- 4 Recueillir les réponses des élèves.

## 3 Mise en commun

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

## 4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

## Les pronoms personnels sujets

manuel p. 186-187



## Enjeu de l'apprentissage

- Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif, le verbe, **le pronom personnel sujet** et l'adverbe.



## Prérequis

- Identifier le sujet d'une phrase.

## SÉANCE 1

45 min

## Objectifs

- Faire un bilan des connaissances sur les pronoms personnels sujets.
- Identifier les pronoms personnels sujets.



## Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE2PPS2](https://lls.fr/FRCE2PPS2).
- Feuilles A3.

## Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir une notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

## 1 État des lieux des connaissances des élèves

puis

« Écrivez tout ce que vous savez sur les pronoms personnels sujets. »

- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.
- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

## 2 Je construis mon apprentissage

Étape 1 :

- Lecture du texte et de la consigne **1** et réflexion individuelle sur support au choix.