

- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves sur « Malo ».

Étape 2 :

- Lecture collective de la consigne 2 et du texte. Indiquer aux élèves qu'avant de débuter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.
- Collaboration en binômes pour réécrire le texte sur les feuilles A3 en évitant les répétitions.
- Rappeler que chaque membre du groupe doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.
- Relance : si aucun groupe ne va vers la réécriture attendue, demander « Comment est Malo ? Est-ce que c'est un garçon ? Si oui, on peut utiliser "il" ou "le petit garçon". »

3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Sur le tableau du milieu, noter « Ce que j'apprends ».
- Les binômes viennent successivement lire leur texte.

Conseils :

- Si des binômes ont une réponse erronée ou non attendue, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) binôme(s) ayant la bonne réponse en dernier. Si plusieurs binômes ont la bonne réponse, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Demander qui a trouvé la même réponse et accrocher la feuille A3 sur le tableau.
- Réécrire les idées des élèves au tableau et faire entourer les pronoms personnels sujets utilisés au tableau (il, elle, ils) et leur donner le vocabulaire (ce sont des pronoms personnels).

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 1 En évitant les répétitions de « Malo » et « Sofia ».
- 2 Malo joue dans le jardin. Il aime sa balançoire mais il préfère jouer au tennis avec Sofia. Par chance, elle passe devant son jardin. Il l'appelle. Les deux enfants jouent ensemble. Ils s'amusent bien. Sofia doit rentrer chez elle, il est tard. Elle promet de revenir demain !

4 Première institutionnalisation puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur les pronoms personnels sujets. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « Ce que j'ai appris ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

On peut remplacer un groupe nominal par un autre groupe nominal ou par un pronom personnel sujet pour éviter les répétitions.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

5 Bilan de la séance (en cachant le tableau de droite)

- « Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »
- Projection vers la prochaine séance : consolidation de la notion.

Proposition d'activité bilan : énoncer un groupe nominal et demander aux élèves d'écrire le pronom personnel sujet qui peut le remplacer.

! N'utiliser que des GN remplaçables par il, elle ou elles. Les autres pronoms personnels seront revus lors la deuxième séance.

SÉANCE 2

30 min

Objectif

- Consolider ses connaissances sur les pronoms personnels.



Matériel de la séance

- [Carte mentale LLS.fr/FRCE2PPS2](#).
- [Étiquettes à colorier LLS.fr/FRCE2PPS1](#).
- Affiche.
- Cahier ou porte-vues de leçons.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez consolider votre apprentissage sur les pronoms personnels sujets. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « Ce que je sais ».
- Annonce du plan.

1 Je consolide mon apprentissage

- Lecture du texte par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne.
- Faire lire les étiquettes par un élève, puis lecture collective de la consigne.
- Distribuer les étiquettes et des crayons de couleur.
- Mise en activité : colorier les étiquettes des GS qui désignent les mêmes personnes.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves sur le sens des GN.

2 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Vidéoprojeter l'exercice au tableau ou utiliser le manuel élève.
- Interroger plusieurs élèves et leur demander d'expliquer leur choix.
- Sur le tableau du milieu (ou sur une affiche si celui-ci est occupé par l'extrait de texte), noter « Ce que j'apprends » et compléter au fur et à mesure avec les réponses des élèves.