

## Réponses attendues pour l'exercice :

il les filles et moi elle Yanis et toi le petit garçon  
 Tony, Louis et Nissrine les maitresses nous vous  
 Mina ils elles

## 3 Institutionnalisation • Je lis ma leçon

puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur les pronoms personnels sujets. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « Ce que j'ai appris ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

## Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

Il existe plusieurs pronoms personnels sujets : je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles.

- Lecture de la leçon p. 186 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la carte mentale à coller dans le cahier.

## 4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : exercices d'application.

**Proposition d'activité bilan :** énoncer un groupe nominal et demander aux élèves d'écrire le pronom personnel sujet qui peut le remplacer.

## SÉANCE 3

45 min

## Objectifs

- Identifier les pronoms personnels sujets.
- Savoir remplacer un GN par le pronom personnel sujet correspondant.



## Matériel de la séance

- Cahier d'exercices d'EDL.
- Cahier ou porte-vues de leçons.

## Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les pronoms personnels sujets. »

## Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

## 1 Je m'entraîne

puis

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau.

Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.

- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son cahier d'exercices d'EDL.
- Circuler pour étayer si besoin.

## Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

## Correction des exercices

- 1 a. Il tond la pelouse. b. L'agricultrice ramasse les pommes. c. Hier, nous admirions un feu d'artifice.
- 2 a. Il écoute une histoire. b. Ils poussent dans la mare. c. Vous allez faire du bateau.
- 3 Tu — toi • Mes cousins — ils • Hugo et moi — nous • vous — Jade et toi.
- 4 Recueillir les réponses des élèves.
- 5 Elle.
- 6 Ma sœur • mes parents.

## Pour aller plus loin

Recueillir les réponses des élèves.

## 2 Mise en commun



(à anticiper en circulant)

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

## 3 Bilan de la séance



« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.
- Projection vers la prochaine séance.

## SÉANCE 4

30 min

## Objectifs

- Rédiger quelques phrases qui permettent d'entraîner les automatismes appris en grammaire et orthographe.
- Mémoriser l'orthographe de mots réguliers.



## Matériel de la séance

- Dictionnaire.
- Affiche.
- Cahier ou porte-vues de leçons.
- Cahier d'exercices d'EDL.