

- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves sur les verbes.

### Étape 2 : (3 à 4 élèves)

- Lecture collective de la consigne **2**. Indiquer aux élèves qu'avant de débiter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.
- Mise en activité : distribuer les étiquettes à découper à chaque groupe. Les élèves effectuent le classement sur une [feuille A3](#).
- Collaboration en groupes pour découper les groupes verbaux et pour les classer en deux catégories.
- Rappeler que chaque membre du groupe doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.
- **Relance** : si aucun groupe ne va vers la catégorisation attendue, demander aux élèves si la phrase a encore du sens s'ils enlèvent ce qu'ils ont découpé.

### 3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** ».
- Les groupes viennent successivement présenter leur travail.

#### Conseils :

- Si des groupes ont effectué un classement erroné ou non attendu, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) groupe(s) ayant effectué le bon classement en dernier. Si plusieurs groupes ont effectué le bon classement, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Demander qui a trouvé la même réponse et accrocher la [feuille A3](#) sur le tableau.
- Indiquer aux élèves que si ce qu'il y a derrière le verbe ne peut pas être supprimé, c'est un complément du verbe.

#### Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 1 mange, chantent, fais, a, devient.
- 2 Complément du verbe car on ne peut pas supprimer : fais **la vaisselle**, a **des jeux de société**, devient **sombre**. Pas de complément du verbe : mange. Groupe de mots supprimable : chantent **sur la branche**.

### 4 Première institutionnalisation puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur les compléments du verbe. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

#### Réponse attendue pour construire l'apprentissage :

Le complément du verbe donne des précisions sur le verbe et ne peut pas être supprimé.

**Point d'attention** : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

### 5 Bilan de la séance (en cachant le tableau de droite)

- « Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »
- Projection vers la prochaine séance : consolidation de la notion.

**Proposition d'activité bilan** : énoncer une phrase et demander aux élèves d'écrire le complément du verbe de cette phrase.

## SÉANCE 2

 30 min

### Objectifs

- Consolider ses connaissances sur le complément du verbe.
- Identifier les compléments du verbe.



### Matériel de la séance

- [Carte mentale](#) [LLS.fr/FRCE2ComplementVerbe](https://lls.fr/FRCE2ComplementVerbe).
- [Étiquettes phrases de l'exercice « Je consolide mon apprentissage »](#) [LLS.fr/FRCE2EDL4](https://lls.fr/FRCE2EDL4).
- [Affiche](#).
- [Cahier ou porte-vues de leçons](#).

### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez consolider votre apprentissage sur les compléments du verbe. »

#### Rappel de la séance précédente :

- « Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »
- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
  - Annonce du plan.

### 1 Je consolide mon apprentissage

- Lecture du texte par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne.
- Distribuer l'extrait de l'exercice « Je consolide mon apprentissage ».
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves sur le sens des phrases.

### 2 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Vidéoprojeter les phrases de l'exercice au tableau ou utiliser le manuel élève.
- Interroger plusieurs élèves et leur demander d'expliquer leur choix.
- Sur le tableau du milieu (ou sur une [affiche](#) si celui-ci est occupé par l'extrait de texte), noter « **Ce que j'apprends** » et compléter au fur et à mesure avec les réponses des élèves.