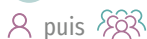


Réponses attendues pour l'exercice :

Tu t'occupes de tes animaux.
 Je tiens beaucoup à ma collection de figurines.
 La maîtresse s'occupe de ses élèves.
 Elle offre un poème à son ami.
 Tu fais de la danse.

3 Institutionnalisation • Je lis ma leçon



« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur les compléments du verbe. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

Pour trouver les compléments du verbe il faut essayer de les déplacer ou de les supprimer. Si cela n'est pas possible, il s'agit d'un complément du verbe.

- Lecture de la leçon p. 188 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la carte mentale à coller dans le cahier.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : exercices d'application.

Proposition d'activité bilan : énoncer une phrase et demander aux élèves d'écrire le complément du verbe de cette phrase sur leur ardoise.

SÉANCE 3

45 min

Objectif

- Identifier le verbe et les compléments sans distinguer ces derniers entre eux.



Matériel de la séance

- Cahier d'exercices d'EDL.
- Cahier ou porte-vues de leçons.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les compléments du verbe. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Je m'entraîne

- Lecture collective et explication des consignes les unes

après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.

- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son cahier d'exercices d'EDL.
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

1 a. Les chats dorment sur le canapé. b. Le vent s'engouffre par la fenêtre. c. Depuis hier tu sembles fatigué.

2 a. Elle lit une histoire. b. Les enfants font du bruit. c. Il montre ses talents. d. Alia raconte son match.

3 a. Calme b. la sieste c. une bonne équipe d. à son amie.

4 Le livreur dépose → un colis. • Tu fais → à manger. • Vous apportez → des fleurs. • Nous sommes → en colère ! • Ils discutent → entre eux...

5 et 6 Recueillir les réponses des élèves.

Pour aller plus loin

Les astronautes voyagent dans l'espace. Ils ne semblent **pas inquiets de partir en fusée**. Ils passent **des jours entiers dans leur station spatiale**. Ils font **des expériences scientifiques**. De là-haut, ils voient **les continents et les océans**. Ils partagent **leurs expériences avec nous**.

2 Mise en commun

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.
- Projection vers la prochaine séance.

SÉANCE 4

30 min

Objectifs

- Rédiger quelques phrases qui permettent d'entraîner les automatismes appris en grammaire et orthographe.
- Mémoriser l'orthographe de mots réguliers.



Matériel de la séance

- Dictionnaire.
- Affiche.
- Cahier ou porte-vues de leçons.
- Cahier d'exercices d'EDL.