

**Annonce des apprentissages**

« Aujourd’hui, vous allez mobiliser ce que vous avez appris lors des séances précédentes pour réaliser un écrit et vous corrigerez un texte. »

**Rappel de la séance précédente :**

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur ces notions lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

- Mise en activité individuelle.

- Mise en commun : réflexion collective sur le texte, puis explication par les élèves de leurs choix.
- S’appuyer autant sur les réponses non attendues que sur les réussites.

**Pistes de différenciation**

Pour les élèves les plus fragiles, alléger le nombre de phrases à corriger ou encore alléger la tâche d’écriture : ne réécrire que les mots à corriger.

**Mon texte à corriger**

Le gaspillage alimentaire, c'est jeter de la nourriture encore bonne à consommer. Cela peut arriver à la cantine, à la maison ou dans les magasins.

**Conseil :** sur une affiche, noter les mots invariables : de, encore, à, dans, ou.

**Variante possible :** Travailler en demi-groupes afin d’être plus disponible pour tous les élèves sur l’activité « J’écris ». Le deuxième groupe peut ainsi être en autonomie sur l’activité « Mon texte à corriger ».

Ensuite, les deux groupes changent d’activité. Le temps de mise en commun aura lieu en collectif classe à la fin de la séance, lorsque tous les élèves seront passés sur les deux activités.

**3 Bilan de la séance**

« Qu’avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

**1 J’écris**

- Lecture et explication de la consigne par l’enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : relecture en binômes ou en petits groupes.

**Pistes de différenciation**

Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d’élèves, proposer l’activité en binômes hétérogènes, alléger le nombre de phrases à produire ou encore proposer la dictée à l’adulte.

**2 Mon texte à corriger**

- Lecture et explication de la consigne par l’enseignant(e) ou par un(e) élève.

## Les adverbes

manuel p. 190

**Enjeu de l’apprentissage**

- Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l’adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet et **l’adverbe**.

## SÉANCE 1

45 min

**Objectif**

- Faire un bilan des connaissances sur l’adverbe.

**Matériel de la séance**

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE2Adverbes](http://LLS.fr/FRCE2Adverbes).
- Feuilles A3.

**Annonce des apprentissages**

« Aujourd’hui, vous allez découvrir une nouvelle notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

- Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.

- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

**2 Je construis mon apprentissage****Étape 1 :**

- Lecture des phrases par l’enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne 1.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves.

**Étape 2 :**

- Lecture collective de la consigne 2. Indiquer aux élèves qu’avant de débuter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.
- Collaboration en binômes pour recopier sur une **feuille A3** les mots qui ont été ajoutés dans chaque phrase et pour les classer.

**1 État des lieux des connaissances des élèves**

puis

« Écrivez tout ce que vous savez sur les adverbes. »

- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).