

- Rappeler que chaque membre du binôme doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.

3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** ».
- Les binômes viennent successivement présenter leur travail.

Conseils :

- Si des binômes ont effectué un travail non attendu, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) binôme(s) ayant effectué le travail attendu en dernier. Si plusieurs binômes ont trouvé la même réponse, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Demander qui a trouvé la même réponse et accrocher la [feuille A3](#) sur le tableau.
- Rappeler que ces mots donnent des précisions sur le sens d'un verbe et qu'ils peuvent être classés.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- Des mots ont été ajoutés avant et dans les phrases, ils apportent des précisions.
- Adverbes de temps : aujourd'hui • hier • maintenant. Adverbes de manière : joyeusement • rapidement • facilement.

4 Institutionnalisation puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur les adverbes. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

Réponse attendue pour construire l'apprentissage :

Les adverbes donnent des précisions sur les verbes.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

5 Bilan de la séance (en cachant le tableau de droite)

- « Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »
- Projection vers la prochaine séance : consolidation de la notion.

Proposition d'activité bilan : énoncer une phrase et demander aux élèves d'ajouter un adverbe de temps.

SÉANCE 2

30 min

Objectifs

- Identifier les adverbes.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE2Adverbes](#).
- Cahier d'exercices d'EDL.
- Cahier ou porte-vues de leçons.

Annonce des apprentissages 

« Aujourd'hui, vous allez consolider votre apprentissage sur les adverbes. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Lecture de la leçon

- Lecture de la leçon p. 190 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le cahier.

2 Je m'entraîne puis

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son [cahier d'exercices d'EDL](#).
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

- 1 a. **Bientôt**, nous irons à la plage. b. Le paresseux se déplace **doucement**.

- 2 Hier, Lorenzo a d'abord fait une longue promenade, puis il a pris son gouter dehors, sous un arbre. Il est ensuite rentré calmement chez lui.

	temps	lieu	manière
	jadis • hier • tôt	dessus • devant • ici	agréablement • précipitamment

- 4 a. **Facilement** b. **lentement** c. **calmement**
d. **méchamment**.

3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »