

Les formes conjuguées du verbe : passé, présent, futur

manuel p. 191

Enjeux de l'apprentissage

- Comprendre que le temps du verbe varie.
- Comprendre que les terminaisons indiquent le temps auquel le verbe est conjugué.
- Savoir identifier si un verbe est au passé, présent ou futur.

Prérequis

- Savoir identifier un verbe conjugué dans une phrase.
- Savoir distinguer la terminaison du radical.

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Faire un bilan des connaissances sur le passé, le présent et le futur.
- Comprendre que la forme du verbe varie en fonction du temps auquel il est conjugué.

Matériel de la séance

- [Carte mentale](#) LLS.fr/FRCE2Conjugaison.
- [Feuilles A3](#).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir une notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

1 État des lieux des connaissances des élèves

puis 

« Écrivez tout ce que vous savez sur le passé, le présent et le futur. »

- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.
- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

2 Je construis mon apprentissage

Étape 1 : 

- Lecture des phrases par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne 1.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves sur les mots en gras.

Étape 2 :  (3 à 4 élèves)

- Lecture collective de la consigne 2. Indiquer aux élèves qu'avant de débuter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.
- Collaboration en groupes pour recopier les phrases sur

les [feuilles A3](#) en changeant les mots en gras par « cette année » et par « l'année prochaine ».

- Rappeler que chaque membre du groupe doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.

3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** ».
- Les groupes viennent successivement présenter leurs phrases au tableau.

Conseils :

- Si des groupes ont rédigé des phrases non attendues, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) groupe(s) ayant effectué le travail attendu en dernier. Si plusieurs groupes ont trouvé les mêmes phrases, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Demander qui a trouvé les mêmes phrases et accrocher la [feuille A3](#) sur le tableau.
- Recopier les phrases correctes au tableau et demander aux élèves de venir entourer les verbes.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 1 Participais, travaillais.
- 2 Cette année, je participe aux ateliers de peinture. Cette année, je travaille avec mes amis. L'année prochaine, je participerai aux ateliers de peinture. L'année prochaine, je travaillerai avec mes amis. En ajoutant des compléments de temps, les temps des verbes changent.

4 Institutionnalisation puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur le passé, le présent et le futur. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

Les verbes sont conjugués selon le temps utilisé : au passé, au présent ou au futur. Si le temps d'une phrase change, le verbe change aussi.