

## Conjugaison

**Point d'attention :** cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

### 5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : exercices d'application.

**Proposition d'activité bilan :** énoncer une phrase et demander aux élèves si elle est au passé, au présent ou au futur.

## SÉANCE 2

30 min

### Objectif

- Savoir identifier le temps (passé, présent ou futur) du verbe.



### Matériel de la séance

- [Carte mentale](#) ([LLS.fr/FRCE2Conjugaison](#)).
- [Cahier d'exercices d'EDL](#).
- [Cahier ou porte-vues de leçons](#).

### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les formes conjuguées du verbe. »

#### Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

### 1 Lecture de la leçon

- Lecture de la leçon p. 191 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.

- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le cahier.

### 2 Je m'entraîne

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son [cahier d'exercices d'EDL](#).
- Circuler pour étayer si besoin.

### Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

### Correction des exercices

1	Imparfait	Présent	Futur
	vous observiez • les passants flânaient	elle écoute • je m'amuse	nous ironis

2 a. Futur b. passé c. présent.

3 a. Mangeais b. serai • visiterai.

4  a. Demain, tu mangeras des bonbons. b. Demain, elles penseront à toi. c. Demain, Sofia rira fort.

### 3 Mise en commun

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

### 4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

## L'imparfait

manuel p. 192-193

### Enjeu de l'apprentissage

- Apprendre à conjuguer au présent, à l'**imparfait**, au futur et au passé composé de l'indicatif *être* et *avoir*, les verbes du premier groupe et les verbes irréguliers du 3<sup>e</sup> groupe (*faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*).

### Prérequis

- Distinguer les temps du passé, du présent et du futur.

## SÉANCE 1

45 min

### Objectifs

- Faire un bilan des connaissances sur l'imparfait.
- Identifier les terminaisons de l'imparfait.

### Matériel de la séance

- [Carte mentale](#) ([LLS.fr/FRCE2Imparfait](#)).
- [Tableau de la phase de construction](#) ([LLS.fr/FRCE2EDL5](#)).
- Feuilles A3.

### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez découvrir une nouvelle notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

### 1 État des lieux des connaissances des élèves

 puis 

« Écrivez tout ce que vous savez sur l'imparfait. »