

- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.
- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

2 Je construis mon apprentissage

Étape 1 : ☺

- Lecture des verbes par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne 1.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves sur la fin des verbes.

Étape 2 : ☺

- Lecture collective de la consigne 2. Indiquer aux élèves qu'avant de débuter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.
- Mise en activité : distribuer le tableau à chaque binôme.
- Collaboration en binômes sur les feuilles A3 pour trouver les verbes conjugués et leur sujet puis pour entourer leur terminaison et compléter le tableau.
- Lecture collective des consignes 3 et 4 et du texte, puis répondre aux questions.
- Rappeler que chaque membre du groupe doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.

3 Mise en commun ☻ (à anticiper en circulant)

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** » et recopier le tableau des terminaisons vide. Les binômes le compléteront au fur et à mesure de la mise en commun.
- Les binômes viennent successivement présenter leur travail.

Conseils :

- Si des binômes ont effectué un travail erroné, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) binôme(s) ayant complété le tableau attendu en dernier. Si plusieurs binômes ont trouvé les mêmes réponses, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Demander qui a rempli le même tableau et accrocher la feuille A3 sur le tableau.
- Pour la question 3, demander à un binôme d'écrire les deux premiers verbes conjugués au tableau et d'entourer les terminaisons en rouge et le radical en noir.
- Faire lire une première fois le texte de la question 4 par un élève sans interruption. Faire une deuxième lecture en s'arrêtant à chaque verbe conjugué pour comparer les terminaisons avec celles trouvées dans le tableau de la question 2.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 1 et 2** je → ais • tu → ais • il → ait • nous → ions • vous → iez • ils → aient.
- 3** Que peux-tu dire ? La plupart du temps, le radical est le même que lorsque le verbe est à l'infinitif.
- 4** Le texte est au passé. Nous explorions, les visiteurs étaient, vous étiez, tu expliquais. Recueillir les réponses des élèves.

4 Première institutionnalisation ☺ puis ☻

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur l'imparfait. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

L'imparfait est un temps du passé. Ses terminaisons sont : ais, ais, ait, ions, iez, aient.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

5 Bilan de la séance ☻ (en cachant le tableau de droite)

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : exercices d'application.

Proposition d'activité bilan : proposer aux élèves de conjuguer le verbe « chanter » à l'imparfait sur leur ardoise.

SÉANCE 2

30 min

Objectif

- Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe et les verbes irréguliers à l'imparfait.



Matériel de la séance

- Carte mentale <LLS.fr/FRCE2Imparfait>.
- Verbes irréguliers à l'imparfait <LLS.fr/FRCE2EDL6>.
- Cahier d'exercices d'EDL.
- Cahier ou porte-vues de leçons.

Annonce des apprentissages ☻

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur l'imparfait. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.