

1 Lecture de la leçon



- Lecture de la leçon p. 192 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la carte mentale à coller dans le cahier et les verbes irréguliers à l'imparfait.

2 Je m'entraîne (exercices 1 à 4)



- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son cahier d'exercices d'EDL.
- L'exercice 4 se fait à l'oral, en binômes ou petits groupes.
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

- 1** Jadis • avant • autrefois • l'été dernier • hier.
- 2** Je nageais • elle étaît • j'aimais • elles pensaient • nous avions • vous faisiez • tu parlais.
- 3** a. Les poissons nageaient tous ensemble. → nager.
b. Nous passions nos vacances à la montagne. → passer.
d. Tu ne voyais rien sans tes lunettes. → voir.
- 4** Recueillir les réponses des élèves.

Pour aller plus loin

Faire : je faisais, tu faisais, il faisait, nous faisions, vous faisiez, ils faisaient • **Prendre** : je prenais, tu prenais, il prenait, nous prenions, vous preniez, ils prenaient • **Dire** : je disais, tu disais, il disait, nous disions, vous disiez, ils disaient • **Voir** : je voyais, tu voyais, il voyait, nous voyions, vous voyiez, ils voyaient.

3 Mise en commun



(à anticiper en circulant)

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

4 Bilan de la séance



- « Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »
- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.
 - Projection vers la prochaine séance.

SÉANCE 3



Objectifs

- Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe et irréguliers à l'imparfait.
- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger quelques phrases qui permettent d'entrainer les automatismes appris en grammaire et orthographe.
- Mémoriser l'orthographe de mots réguliers.



Matériel de la séance

- Dictionnaire.
- Affiche.
- Cahier ou porte-vues de leçons.
- Cahier d'exercices d'EDL.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur l'imparfait. »

Rappel de la séance précédente :

- « Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »
- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
 - Annonce du plan.

1 Je m'entraîne (exercices 5 et 6)



- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son cahier d'exercices d'EDL.
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation Les pistes de différenciation sont les mêmes que celles proposées dans la séance précédente.

Correction des exercices

- 5** a. J' ou Tu b. Nous c. Il / Elle / On d. Vous e. Ils / Elles f. Je ou Tu.

- Ce jour-là, mes amis se promenaient dans la forêt. Mes parents et moi faisions aussi une grande balade. J'étais surpris de les voir !

Pour aller plus loin

- a. étaient, s'entraînaient b. faisiez, preniez c. allais, pouvais d. discutais, réglois.

2 J'écris



ou

ou

ou

ou

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : relecture en binômes ou en petits groupes.