

**Pistes de différenciation**

Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer l'activité en binômes hétérogènes, alléger le nombre de phrases à produire ou encore proposer la dictée à l'adulte.

**3 Mon auto-dictée** 

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : réflexion collective sur le texte, puis explication par les élèves de leurs choix.
- S'appuyer autant sur les réponses non attendues que sur les réussites.

**Pistes de différenciation**

Pour les élèves les plus fragiles, alléger le nombre de phrases à corriger ou encore alléger la tâche d'écriture : ne réécrire que les mots à corriger.

**Mon auto-dictée**

Ce matin-là, il faisait très beau. Le soleil illuminait la campagne, les oiseaux chantaient et les gens prenaient le temps de se réveiller doucement.

**Conseils :**

- Faire écrire l'auto-dictée ci-dessus de mémoire le lendemain en rituel, sur support au choix avec auto-correction.
- Sur une affiche, noter les mots invariables : très, et, doucement.

**Variante possible :** Travailler en demi-groupes afin d'être plus disponible pour tous les élèves sur l'activité « J'écris ». Le deuxième groupe peut ainsi être en autonomie sur l'activité « Mon auto-dictée ».

Ensuite, les deux groupes changent d'activité. Le temps de mise en commun aura lieu en collectif classe à la fin de la séance, lorsque tous les élèves seront passés sur les deux activités.

**4 Bilan de la séance** 

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

# Le présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe

manuel p. 194-195

**Enjeu de l'apprentissage**

- Apprendre à conjuguer au **présent**, à l'imparfait, au futur et au passé composé de l'indicatif *être* et *avoir*, les **verbes du premier groupe** et les verbes irréguliers du 3<sup>e</sup> groupe (*faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*).

**Prérequis**

- Distinguer les temps du passé, du présent et du futur.
- Distinguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

## SÉANCE 1

45 min

**Objectifs**

- Faire un bilan des connaissances sur le présent.
- Identifier les terminaisons du présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

**Matériel de la séance**

- **Carte mentale** [LLS.fr/FRCE2Present](http://LLS.fr/FRCE2Present)
- **Tableau de la phase de construction** [LLS.fr/FRCE2EDL7](http://LLS.fr/FRCE2EDL7)
- **Feuilles A3**

**Annonce des apprentissages** 

« Aujourd'hui, vous allez approfondir une notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

**1 État des lieux des connaissances des élèves**

 puis

« Écrivez tout ce que vous savez sur le présent. »

- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).

- Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.

- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

**2 Je construis mon apprentissage****Étape 1 :** 

- Lecture des verbes par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne 1.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves sur la fin des verbes.

**Étape 2 :** 

- Lecture collective de la consigne 2. Indiquer aux élèves qu'avant de débuter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.
- Mise en activité : distribuer le tableau à chaque binôme.
- Collaboration en binômes sur les **feuilles A3** pour trouver les verbes conjugués et leur sujet puis pour entourer leur terminaison et compléter le tableau.