

- Lecture collective des consignes 3 et 4 et du texte, puis répondre aux questions.
- Rappeler que chaque membre du binôme doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.

## 3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** » et recopier le tableau des terminaisons vide. Les binômes le compléteront au fur et à mesure de la mise en commun.
- Les binômes viennent successivement présenter leur travail.

### Conseils :

- Si des binômes ont effectué un travail erroné, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) binôme(s) ayant complété le tableau attendu en dernier. Si plusieurs binômes ont trouvé les mêmes réponses, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Demander qui a rempli le même tableau et accrocher la [feuille A3](#) sur le tableau.
- Pour la question 3, demander à un groupe d'écrire les deux premiers verbes conjugués au tableau et d'entourer les terminaisons en rouge et le radical en noir.
- Faire lire une première fois le texte de la question 4 par un élève sans interruption. Faire une deuxième lecture en s'arrêtant à chaque verbe conjugué pour comparer les terminaisons avec celles trouvées dans le tableau de la question 2.

### Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

1 et 2 je → e • tu → es • il → e • nous → ons • vous → ez • ils → ent.

3 -er, -ir, -re ou -oir ont été enlevés pour former le radical.

4 Ce texte est au présent. Malo et Sofia jouent, il ramasse, elle observe, nous regardons.

## 4 Institutionnalisation puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur le présent. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

### Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

Les terminaisons du présent pour les verbes qui se terminent en -er sont : e, es, e, ons, ez et ent.

**Point d'attention :** cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

## 5 Bilan de la séance (en cachant le tableau de droite)

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : exercices d'application.

**Proposition d'activité bilan :** proposer aux élèves de conjuguer le verbe « chanter » au présent sur leur ardoise.

## SÉANCE 2

 30 min

### Objectif

- Conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif.



### Matériel de la séance

- [Carte mentale](#) [LLS.fr/FRCE2Present](https://lls.fr/FRCE2Present).
- [Cahier d'exercices d'EDL](#).
- [Cahier ou porte-vues de leçons](#).

### Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe. »

### Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

## 1 Lecture de la leçon

- Lecture de la leçon p. 194 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le cahier.


## 2 Je m'entraîne (exercices 1 à 5) puis

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son [cahier d'exercices d'EDL](#).
- L'exercice 5 se fait à l'oral, en binômes ou petits groupes.
- Circuler pour étayer si besoin.

### Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes et faire l'exercice 5 à l'écrit.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

## Correction des exercices

- 1 Actuellement • maintenant • aujourd'hui.
- 2 Manger • danser • jouer • laisser.
- 3 Il joue • je mange • vous arrivez • tu cherches • nous demandons • elles écoutent.
- 4 b. Il voyage beaucoup. c. Ils promènent leur chien. e. J'écoute le chant des oiseaux.
- 5  Recueillir les réponses des élèves.