

### 3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

### 4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.
- Projection vers la prochaine séance.

## SÉANCE 3

 45 min

### Objectifs

- Conjurer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif.
- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger quelques phrases qui permettent d'entrainer les automatismes appris en grammaire et orthographe.
- Mémoriser l'orthographe de mots réguliers.

### Matériel de la séance

- Dictionnaire.
- Affiche.
- Cahier ou porte-vues de leçons.
- Cahier d'exercices d'EDL.

### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe. »

### Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

### 1 Je m'entraîne (exercices 6 à 8)

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son cahier d'exercices d'EDL.
- Circuler pour étayer si besoin.

### Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

### Correction des exercices

6 a. Nous b. J', Il, Elle, On c. Ils, Elles d. J', Il, Elle, On.

7 a. Manque b. exprimes c. dégustons d. relaxent.

### 8 a. Approche b. imagines c. étirons d. adore.

### Pour aller plus loin

- a. Ils découpent ta feuille.
- b. Tu sculptes une statue.
- c. Vous commencez un nouveau livre.
- d. Elle plonge dans la mer.
- e. Nous rangeons mes affaires.

### 2 J'écris puis

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : relecture en binômes ou en petits groupes.

### Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer l'activité en binômes hétérogènes, alléger le nombre de phrases à produire ou encore proposer la dictée à l'adulte.

### 3 Mon auto-dictée puis

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : réflexion collective sur le texte, puis explication par les élèves de leurs choix.
- S'appuyer autant sur les réponses non attendues que sur les réussites.

### Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, alléger le nombre de phrases à corriger ou encore alléger la tâche d'écriture : ne réécrire que les mots à corriger.

### Mon auto-dictée

Nous mangeons au restaurant tous ensemble. Mamie commande une salade et nous dégustons nos plats. Je goute un nouveau dessert.

### Conseils :

- Faire écrire l'auto-dictée ci-dessus de mémoire le lendemain en rituel, sur support au choix avec auto-correction.
- Sur une affiche, noter le mot invariable : et.

**Variante possible :** Travailler en demi-groupes afin d'être plus disponible pour tous les élèves sur l'activité « J'écris ». Le deuxième groupe peut ainsi être en autonomie sur l'activité « Mon auto-dictée ».

Ensuite, les deux groupes changent d'activité. Le temps de mise en commun aura lieu en collectif classe à la fin de la séance, lorsque tous les élèves seront passés sur les deux activités.

### 4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »