

Le présent des verbes *être*, *avoir* et des verbes irréguliers

manuel p. 196-197

Enjeu de l'apprentissage

- Apprendre à conjuguer au **présent**, à l'imparfait, au futur et au passé composé de l'indicatif ***être* et *avoir***, les verbes du premier groupe et les **verbes irréguliers du 3^e groupe (*faire*, *aller*, *dire*, *venir*, *pouvoir*, *voir*, *vouloir*, *prendre*)**.

Prérequis

- Distinguer les temps du passé, du présent et du futur.
- Connaitre les terminaisons du présent pour les verbes du 1^{er} groupe.

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Faire un bilan des connaissances sur le présent des verbes *être* et *avoir* et des verbes irréguliers.
- Identifier les terminaisons de ces verbes au présent.

Matériel de la séance

- Carte mentale <LLS.fr/FRCE2PIrreguliers>.
- Feuilles A3.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez découvrir une nouvelle notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

1 État des lieux des connaissances des élèves

puis

« Écrivez tout ce que vous savez sur le présent. »

- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.
- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

2 Je construis mon apprentissage

Étape 1 :

- Lecture des verbes par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne 1.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté.

Étape 2 :

- Lecture collective de la consigne 2. Indiquer aux élèves qu'avant de débuter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.
- Collaboration en binômes sur les feuilles A3 pour comparer les terminaisons de ces verbes à celles trouvées dans la séquence précédente et pour trouver l'infinitif de chaque verbe.

- Lecture collective des consignes 3 et 4 et du texte, puis répondre aux questions.
- Rappeler que chaque membre du binôme doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.

3 Mise en commun

(à anticiper en circulant)

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** » et recopier les verbes conjugués ou vidéoprojeter le manuel élève pour que les binômes puissent encadrer les terminaisons dessus.
- Les binômes viennent successivement présenter leur travail.

Conseils :

- Si des binômes ont effectué un travail erroné, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) binôme(s) ayant trouvé la réponse attendue en dernier. Si plusieurs binômes ont trouvé les mêmes réponses, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Demander qui a rempli le même tableau et accrocher la **feuille A3** sur le tableau.
- Pour la question 3, demander à un binôme d'écrire les verbes à l'infinitif sous les verbes conjugués. Rappeler la technique du « il faut... » si nécessaire.
- Faire lire une première fois le texte de la question 4 par un(e) élève sans interruption. Faire une deuxième lecture en s'arrêtant à chaque verbe conjugué pour encadrer leurs terminaisons.
- Insister sur le fait que les verbes proposés sont des verbes irréguliers et qu'ils ne se conjuguent pas de la même façon que les verbes du 1^{er} groupe.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- Ils ont tous une terminaison différente.
- Je peu[X], tu [vas], ils [sont], elle pren[D], il voit[T], vous fait[es], nous somm[es]. Que remarquez-vous ? Ils n'ont pas les mêmes terminaisons que les verbes précédemment vus.
- Pouvoir, aller, être, prendre, voir, faire, être. Non, ils ne se terminent pas de la même manière.
- Ce texte est au présent. Je veu[X], je suis, tu peu[X], nous fais[ons], nous voy[ons], Malo pren[D].

4 Institutionnalisation

puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur le présent des verbes *être*, *avoir* et des verbes irréguliers. »