

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

Réponse attendue pour construire l'apprentissage :

Les verbes irréguliers comme *être*, *avoir*, *prendre*, *voir*, etc. se conjuguent différemment que les verbes du 1^{er} groupe.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

5 Bilan de la séance (en cachant le tableau de droite)

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : exercices d'application.

Proposition d'activité bilan : proposer aux élèves de conjuguer le verbe *être* au présent.

SÉANCE 2

 30 min

Objectif

- Conjuguer *être*, *avoir* et les verbes irréguliers au présent de l'indicatif.

Matériel de la séance

- [Carte mentale](#) [LLS.fr/FRCE2PIrreguliers](https://lls.fr/FRCE2PIrreguliers).
- [Verbes irréguliers au présent](#) [LLS.fr/FRCE2EDL8](https://lls.fr/FRCE2EDL8).
- [Cahier d'exercices d'EDL](#).
- [Cahier ou porte-vues de leçons](#).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le présent des verbes *être*, *avoir* et des verbes irréguliers. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Lecture de la leçon

- Lecture de la leçon p. 196 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le cahier et les [verbes irréguliers au présent](#).

2 Je m'entraîne (exercices 1 à 5) puis

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau.

Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.

- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son [cahier d'exercices d'EDL](#).
- L'exercice **3** se fait à l'oral, en binômes ou petits groupes.
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes et faire l'exercice **3** à l'écrit.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

1	Je	Tu	Il	Nous	Vous	Ils
	suis, prends, vois, veux	prends, vois, veux	voit	venons	dites, faites	prennent, vont

2 a. Faire b. prendre c. voir d. venir.

3  Recueillir les réponses des élèves.

4 a. Est b. sommes c. êtes d. sont.

5 a. As b. ont c. ai.

3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.
- Projection vers la prochaine séance.

SÉANCE 3

 45 min

Objectifs

- Conjuguer *être*, *avoir* et les verbes irréguliers au présent de l'indicatif.
- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger quelques phrases qui permettent d'entraîner les automatismes appris en grammaire et orthographe.
- Mémoriser l'orthographe de mots réguliers.

Matériel de la séance

- [Dictionnaire](#).
- [Affiche](#).
- [Cahier ou porte-vues de leçons](#).
- [Cahier d'exercices d'EDL](#).