

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le présent des verbes être, avoir et des verbes irréguliers. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Je m'entraîne (exercices 6 et 7) puis

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son cahier d'exercices d'EDL.
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

6 Lola fait des châteaux de sable. Tu prends ta pelle et ton seau. Nous voyons la mer !

7 a. Je veux visiter la ville. **b.** Vous allez à la plage. **c.** Ils voient des mouettes. **d.** Elle veut manger mon repas.

Pour aller plus loin

tu peux • nous faisons • vous dites • il voit • il a • ne peut.

2 J'écris puis ou

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.

- Mise en commun : relecture en binômes ou en petits groupes.

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer l'activité en binômes hétérogènes, alléger le nombre de phrases à produire ou encore proposer la dictée à l'adulte.

3 Mon auto-dictée puis

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : réflexion collective sur le texte, puis explication par les élèves de leurs choix.
- S'appuyer autant sur les réponses non attendues que sur les réussites.

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, alléger le nombre de phrases à corriger ou encore alléger la tâche d'écriture : ne réécrire que les mots à corriger.

Mon auto-dictée

C'est le jour du spectacle, tout le monde est impatient. Les enfants ont leurs costumes et se préparent dans les coulisses. La professeure de théâtre leur demande de bien se concentrer.

Conseils :

- Faire écrire l'auto-dictée ci-dessus de mémoire le lendemain en rituel, sur support au choix avec auto-correction.
- Sur une affiche, noter les mots invariables : et, dans, de, bien (adv.).

Variante possible : Travailler en demi-groupes afin d'être plus disponible pour tous les élèves sur l'activité « J'écris ». Le deuxième groupe peut ainsi être en autonomie sur l'activité « Mon auto-dictée ».

Ensuite, les deux groupes changent d'activité. Le temps de mise en commun aura lieu en collectif classe à la fin de la séance, lorsque tous les élèves seront passés sur les deux activités.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »