

Le futur des verbes du 1^{er} groupe

manuel p. 198-199

Enjeu de l'apprentissage

- Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au **futur** et au passé composé de l'indicatif *être* et *avoir*, les **verbes du premier groupe** et les verbes irréguliers du 3^e groupe (*faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*).

Prérequis

- Distinguer les temps du passé, du présent et du futur.
- Distinguer les verbes du 1^{er} groupe.

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Faire un bilan des connaissances sur le futur.
- Identifier les terminaisons du futur des verbes du 1^{er} groupe.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE2Futur](https://lls.fr/FRCE2Futur).
- Tableau de la phase de construction [LLS.fr/FRCE2EDL9](https://lls.fr/FRCE2EDL9).
- Feuilles A3.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir une notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

1 État des lieux des connaissances des élèves

puis

« Écrivez tout ce que vous savez sur le futur. »

- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.
- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

2 Je construis mon apprentissage

Étape 1 :

- Lecture des verbes par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne 1.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves sur la fin des verbes.

Étape 2 :

- Lecture collective de la consigne 2. Indiquer aux élèves qu'avant de débiter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.
- Mise en activité : distribuer le tableau à chaque binôme.
- Collaboration en binômes sur les [feuilles A3](#) pour trouver les verbes conjugués et leur sujet puis pour entourer leur terminaison et compléter le tableau.
- Lecture collective des consignes 3 et 4 et du texte, puis

répondre aux questions.

- Rappeler que chaque membre du groupe doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.

3 Mise en commun



(à anticiper en circulant)

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** » et recopier les verbes conjugués ou vidéoprojeter le manuel élève pour que les binômes puissent encadrer les terminaisons dessus.
- Les binômes viennent successivement présenter leur travail.

Conseils :

- Si des binômes ont effectué un travail erroné, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) binôme(s) ayant complété le tableau attendu en dernier. Si plusieurs binômes ont trouvé les mêmes réponses, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Demander qui a rempli le même tableau et accrocher la [feuille A3](#) sur le tableau.
- Pour la question 3, demander à un binôme d'écrire les deux premiers verbes conjugués au tableau et d'entourer les terminaisons en rouge et le radical en noir. Insister sur le radical qui est le verbe à l'infinitif.
- Faire lire une première fois le texte de la question 4 par un élève sans interruption. Faire une deuxième lecture en s'arrêtant à chaque verbe conjugué pour comparer les terminaisons avec celles trouvées dans le tableau de la question 2.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

1 et 2 je → ai • tu → as • il → a • nous → ons • vous → ez • ils → ont

3 Le radical de chaque verbe est le verbe à l'infinitif.

4 Ce texte est au futur. Je participerai, tu assisteras, nous entraînerons, le coach appellera, vous regarderez, nos amis fêteront. Recueillir les réponses des élèves.

4 Institutionnalisation

puis



« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur le futur. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.