

Réponse attendue pour construire l'apprentissage :

Les terminaisons du futur pour les verbes qui se terminent en **-er** sont : ai, as, a, ons, ez, ont.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : exercices d'application.

Proposition d'activité bilan : proposer aux élèves de conjuguer le verbe « chanter » au futur sur leur ardoise.

SÉANCE 2

30 min

Objectif

- Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au futur de l'indicatif.

Matériel de la séance

- [Carte mentale](#) [LLS.fr/FRCE2Futur](https://lls.fr/FRCE2Futur).
- [Cahier d'exercices d'EDL](#).
- [Cahier ou porte-vues de leçons](#).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le futur des verbes du 1^{er} groupe. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Lecture de la leçon

- Lecture de la leçon p. 198 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le cahier.


2 Je m'entraîne (exercices 1 à 5)

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son [cahier d'exercices d'EDL](#).
- L'exercice 4 se fait à l'oral, en binômes ou petits groupes.
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes et faire l'exercice 4 à l'écrit.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

- 1 Demain • ce soir • dans trois minutes.
- 2 Tu rentreras • on jouera • elles changeront.
- 3 a. Demain, je prendrai le bus. c. Tu appelleras ton frère.
d. Nous couperons du bois.
- 4  Recueillir les réponses des élèves.
- 5 Donner • sonner • arriver • s'étirer.

3 Mise en commun

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.
- Projection vers la prochaine séance.

SÉANCE 3

45 min

Objectifs

- Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au futur de l'indicatif.
- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger quelques phrases qui permettent d'entraîner les automatismes appris en grammaire et orthographe.
- Mémoriser l'orthographe de mots réguliers.

Matériel de la séance

- [Dictionnaire](#).
- [Affiche](#).
- [Cahier ou porte-vues de leçons](#).
- [Cahier d'exercices d'EDL](#).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le futur des verbes du 1^{er} groupe. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Je m'entraîne (exercices 6 et 7)

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son [cahier d'exercices d'EDL](#).
- Circuler pour étayer si besoin.