

**Réponse attendue pour construire l'apprentissage :**

Les terminaisons du futur pour les verbes qui se terminent en **-er** sont : ai, as, a, ons, ez, ont.

**Point d'attention :** cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

**5 Bilan de la séance** 

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : exercices d'application.

**Proposition d'activité bilan :** proposer aux élèves de conjuguer le verbe « chanter » au futur sur leur ardoise.

**SÉANCE 2**

30 min

**Objectif**

- Conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au futur de l'indicatif.

**Matériel de la séance**

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE2Futur](#).
- Cahier d'exercices d'EDL.
- Cahier ou porte-vues de leçons.

**Annonce des apprentissages** 

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe. »

**Rappel de la séance précédente :**

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

**1 Lecture de la leçon** 

- Lecture de la leçon p. 198 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le cahier.

**2 Je m'entraîne (exercices 1 à 5)** 

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son [cahier d'exercices d'EDL](#).
- L'exercice 4 se fait à l'oral, en binômes ou petits groupes.
- Circuler pour étayer si besoin.

**Pistes de différenciation**

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes et faire l'exercice 4 à l'écrit.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

**Correction des exercices**

- Demain • ce soir • dans trois minutes.
- Tu rentreras • on jouera • elles changeront.
- a. Demain, je prendrai le bus. c. Tu appelleras ton frère.
- Nous couperons du bois.
-  Recueillir les réponses des élèves.
- Donner • sonner • arriver • s'étirer.

**3 Mise en commun** 

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

**4 Bilan de la séance** 

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.
- Projection vers la prochaine séance.

**SÉANCE 3**

45 min

**Objectifs**

- Conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au futur de l'indicatif.
- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger quelques phrases qui permettent d'entrainer les automatismes appris en grammaire et orthographe.
- Mémoriser l'orthographe de mots réguliers.

**Matériel de la séance**

- Dictionnaire.
- Affiche.
- Cahier ou porte-vues de leçons.
- Cahier d'exercices d'EDL.

**Annonce des apprentissages** 

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe. »

**Rappel de la séance précédente :**

- « Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »
- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
  - Annonce du plan.

**1 Je m'entraîne (exercices 6 et 7)** 

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son [cahier d'exercices d'EDL](#).
- Circuler pour étayer si besoin.