

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

6 a. Il montrera b. Ils pédaleront c. Nous attacherons
d. Je danserai e. Vous informerez.

7 a. Ils respecteront b. Le lion sautera c. Nous ne tricherons d. Tu marcheras e. Je cultiverai.

Pour aller plus loin

- a. Ils modifieront la couleur. b. Nous couperons du bois.
- c. Je refuserai de grandir. d. Vous escaladerez la barrière.
- e. J'attacherais le bateau.

2 J'écris

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : relecture en binômes ou en petits groupes.

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer l'activité en binômes hétérogènes, alléger le nombre de phrases à produire ou encore proposer la dictée à l'adulte.

3 Mon auto-dictée

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.

Le futur des verbes être, avoir et des verbes irréguliers

manuel p. 200-201

Enjeu de l'apprentissage

- Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au **futur** et au passé composé de l'indicatif **être et avoir**, les verbes du premier groupe et les **verbes irréguliers du 3^e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)**.

- Mise en activité individuelle.

- Mise en commun : réflexion collective sur le texte, puis explication par les élèves de leurs choix.
- S'appuyer autant sur les réponses non attendues que sur les réussites.

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, alléger le nombre de phrases à corriger ou encore alléger la tâche d'écriture : ne réécrire que les mots à corriger.

Mon auto-dictée

Demain, Peter Pan volera au-dessus du pays imaginaire. Les enfants perdus joueront dans la forêt enchantée. Les pirates prépareront un nouveau plan pour capturer Peter et sa bande.

Conseils :

- Faire écrire l'auto-dictée ci-dessus de mémoire le lendemain en rituel, sur support au choix avec auto-correction.
- Sur une affiche, noter les mots invariables : demain, au-dessus, du, dans, pour, et.

Variante possible : Travailler en demi-groupes afin d'être plus disponible pour tous les élèves sur l'activité « J'écris ». Le deuxième groupe peut ainsi être en autonomie sur l'activité « Mon auto-dictée ».

Ensuite, les deux groupes changent d'activité. Le temps de mise en commun aura lieu en collectif classe à la fin de la séance, lorsque tous les élèves seront passés sur les deux activités.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

Prérequis

- Distinguer les temps du passé, du présent et du futur.
- Connaitre les terminaisons du futur pour les verbes du 1^{er} groupe.

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Faire un bilan des connaissances sur le futur des verbes *être* et *avoir* et des verbes irréguliers.
- Identifier les terminaisons de ces verbes au futur.

Matériel de la séance

- Carte mentale <LLS.fr/FRCE2Firreguliers>.
- Feuilles A3.