

## Conjugaison

### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez découvrir une nouvelle notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

### 1 État des lieux des connaissances des élèves

 puis 

« Écrivez tout ce que vous savez sur le futur. »

- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.
- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

### 2 Je construis mon apprentissage

**Étape 1 :** 

- Lecture des verbes par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne 1.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté.

**Étape 2 :** 

- Lecture collective de la consigne 2. Indiquer aux élèves qu'avant de débuter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.
- Collaboration en binômes sur les **feuilles A3** pour comparer les terminaisons de ces verbes à celles trouvées dans la séquence précédente et pour trouver l'infinitif de chaque verbe.
- Lecture collective des consignes 3 et 4 et du texte, puis répondre aux questions.
- Rappeler que chaque membre du binôme doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.

### 3 Mise en commun

(à anticiper en circulant)

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** » et recopier les verbes conjugués ou vidéoprojeter le manuel élève pour que les groupes puissent encadrer les terminaisons dessus.
- Les binômes viennent successivement présenter leur travail.

**Conseils :**

- Si des binômes ont effectué un travail erroné, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) binôme(s) ayant donné la bonne réponse en dernier. Si plusieurs binômes ont trouvé les mêmes réponses, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Demander qui a donné la même réponse et accrocher la **feuille A3** sur le tableau.
- Pour la question 3, demander à un groupe d'écrire les verbes à l'infinitif sous les verbes conjugués. Rappeler la technique du « il faut... » si nécessaire.
- Faire lire une première fois le texte de la question 4.

par un élève sans interruption. Faire une deuxième lecture en s'arrêtant à chaque verbe conjugué pour encadrer leurs terminaisons.

- Insister sur le fait que les verbes proposés sont des verbes irréguliers et que, contrairement aux verbes irréguliers du présent, ils gardent les mêmes terminaisons au futur que les verbes du 1<sup>er</sup> groupe mais leur radical ne se forme pas à partir du verbe à l'infinitif.

### Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 1 -ai, -as, -ont, -ez, -ons, -a.
- 2 a. et b. **j'irai**, tu **pourras**, elles **seront**, vous **voudrez**, nous **verrons**, il **fera**. **Que remarquez-vous ?** Les terminaisons sont les mêmes que pour les verbes réguliers.
- 3 a. **j'irai** → aller • tu **pourras** → pouvoir • elles **seront** → être • vous **voudrez** → vouloir • nous **verrons** → voir • il **fera** → faire. b. Le radical change.
- 4 Ce texte est au futur. **Irons**, **verrez**, **pourrons**, **viendront**, **ferons**, **aura**, **seras**, **voudras**.

### 4 Institutionnalisation puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur le futur des verbes être, avoir et des verbes irréguliers. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

### Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

Les verbes irréguliers comme *être*, *avoir*, *prendre*, *voir*, etc. se conjuguent différemment que les verbes du 1<sup>er</sup> groupe : le radical ne se forme pas à partir du verbe à l'infinitif mais les terminaisons sont les mêmes.

- Demander à un élève de rappeler les terminaisons du futur.

**Point d'attention :** cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la **carte mentale**.

### 5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : exercices d'application.

**Proposition d'activité bilan :** proposer aux élèves de conjuguer le verbe « être » au futur.

## SÉANCE 2

 30 min

### Objectif

- Conjuguer les verbes *être*, *avoir* et les verbes irréguliers au futur de l'indicatif.