

Matériel de la séance

- [Carte mentale](https://lls.fr/FRCE2Firreguliers) [LLS.fr/FRCE2Firreguliers](https://lls.fr/FRCE2Firreguliers).
- [Verbes irréguliers au présent](https://lls.fr/FRCE2EDL10) [LLS.fr/FRCE2EDL10](https://lls.fr/FRCE2EDL10).
- Cahier d'exercices d'EDL.
- Cahier ou porte-vues de leçons.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le futur des verbes être, avoir et des verbes irréguliers. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Lecture de la leçon

- Lecture de la leçon p. 200 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le cahier et les [verbes irréguliers au présent](#).

2 Je m'entraîne (exercices 1 à 5)

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son [cahier d'exercices d'EDL](#).
- L'exercice 2 se fait à l'oral, en binômes ou petits groupes.
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes et faire l'exercice 2 à l'écrit.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

- 1 Nous ser^ons • tu ir^as • vous fer^ez • elle prend^ra • ils viendr^ont • tu aur^as.
- 2 Recueillir les réponses des élèves.
- 3 a. Venir b. faire c. pouvoir.
- 4 a. Tu b. Vous c. Ils / Elles d. nous.
- 5 a. Tu viendras b. Il sera c. Vous prendrez.

3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.
- Projection vers la prochaine séance.

SÉANCE 3

45 min

Objectifs

- Conjuguer être, avoir et les verbes irréguliers au futur de l'indicatif.
- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger quelques phrases qui permettent d'entraîner les automatismes appris en grammaire et orthographe.
- Mémoriser l'orthographe de mots réguliers.

Matériel de la séance

- [Dictionnaire](#).
- [Affiche](#).
- [Cahier ou porte-vues de leçons](#).
- [Cahier d'exercices d'EDL](#).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le futur des verbes être, avoir et des verbes irréguliers. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Je m'entraîne (exercices 6 et 7)

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son [cahier d'exercices d'EDL](#).
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

- 6 a. Iront b. ferez c. prendrai.
- 7 Tu verras • tu voudras • vous irez • vous ferez • tu les prendras.