

Pour aller plus loin

L'année prochaine, Alex prendra des cours de piano. Il viendra chaque semaine avec enthousiasme. Ses professeurs lui diront de prendre son temps pour lire les partitions. Alex fera une démonstration à ses parents. Ils seront épatés par son talent !

2 J'écris

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : relecture en binômes ou en petits groupes.

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer l'activité en binômes hétérogènes, alléger le nombre de phrases à produire ou encore proposer la dictée à l'adulte.

3 Mon auto-dictée

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : réflexion collective sur le texte, puis explication par les élèves de leurs choix.

- S'appuyer autant sur les réponses non attendues que sur les réussites.

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, alléger le nombre de phrases à corriger ou encore alléger la tâche d'écriture : ne réécrire que les mots à corriger.

Mon auto-dictée

Quand je serai grande, j'irai visiter le monde ! Tu pourras venir avec moi ! Nous serons des explorateurs et vous verrez nos exploits racontés dans les journaux !

Conseils :

- Faire écrire l'auto-dictée ci-dessus de mémoire le lendemain en rituel, sur support au choix avec auto-correction.
- Sur une affiche, noter les mots invariables : quand, avec, et, dans.

Variante possible : Travailler en demi-groupes afin d'être plus disponible pour tous les élèves sur l'activité « J'écris ». Le deuxième groupe peut ainsi être en autonomie sur l'activité « Mon auto-dictée ».

Ensuite, les deux groupes changent d'activité. Le temps de mise en commun aura lieu en collectif classe à la fin de la séance, lorsque tous les élèves seront passés sur les deux activités.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

Le passé composé des verbes du 1^{er} groupe

manuel p. 202-203

Enjeu de l'apprentissage

- Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur et au **passé composé** de l'indicatif *être* et *avoir*, les **verbes du premier groupe** et les verbes irréguliers du 3^e groupe (*faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*).

Prérequis

- Distinguer les temps du passé, du présent et du futur.
- Distinguer les verbes du 1^{er} groupe.
- Distinguer temps simple et temps composé.

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Faire un bilan des connaissances sur le passé composé.
- Identifier la construction du passé composé pour les verbes du 1^{er} groupe.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE2PasseCompose](https://lls.fr/FRCE2PasseCompose).
- Feuilles A3.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir une notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

1 État des lieux des connaissances des élèves

puis

« Écrivez tout ce que vous savez sur le passé composé. »

- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.
- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

2 Je construis mon apprentissage

Étape 1 :

- Lecture du texte par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne 1.