

- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté.

### Étape 2 :

- Lecture collective de la consigne **2** et du texte. Indiquer aux élèves qu'avant de débiter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.
- Collaboration en binômes sur les [feuilles A3](#) pour classer les verbes en deux catégories.
- Lecture collective de la consigne **3** et des verbes, puis répondre aux questions.
- Rappeler que chaque membre du groupe doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.

### 3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** » et recopier les verbes conjugués ou vidéoprojeter le manuel élève pour que les binômes puissent encadrer les terminaisons dessus.

**Conseil :** si des binômes ont effectué un travail erroné, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) binôme(s) ayant les catégories attendues en dernier. Si plusieurs binômes ont trouvé les mêmes réponses, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Au fur et à mesure, écrire le tri effectué au tableau.

- Recopier ou vidéoprojeter les verbes conjugués de la question **3**. Expliquer aux élèves que ce verbe est conjugué au passé composé et qu'il est (comme son nom l'indique) composé de deux mots. Demander aux élèves s'ils reconnaissent la première partie du verbe conjugué. Il s'agit du verbe être ou avoir conjugué au présent. Leur demander s'ils connaissent le nom de cette partie ou apporter le vocabulaire : c'est l'auxiliaire. Même chose avec le participe passé.

#### Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 1 Ce texte est au passé.
- 2 Imparfait : faisait • souffrait. Passé composé : est allée • a planté • ont diminué • ont recyclé • ont aidé.
- 3 a. Au passé composé. b. Avec l'auxiliaire être le participe passé s'accorde avec son sujet, mais pas avec l'auxiliaire avoir.

### 4 Institutionnalisation puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur le passé composé. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

#### Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- Le passé composé est composé de deux mots : l'auxiliaire et le participe passé.
  - L'auxiliaire est le verbe être ou le verbe avoir conjugué au présent.
  - Le passé composé est un temps du passé.
- Demander à un élève de rappeler les terminaisons du passé composé.

**Point d'attention :** cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

### 5 Bilan de la séance (en cachant le tableau de droite)

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : exercices d'application.

**Proposition d'activité bilan :** proposer aux élèves de conjuguer le verbe « chanter » au passé composé.

## SÉANCE 2

 30 min

### Objectif

- Conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au passé composé.



### Matériel de la séance

- [Carte mentale](#) [LLS.fr/FRCE2PasseCompose](https://lls.fr/FRCE2PasseCompose).
- [Cahier d'exercices d'EDL](#).
- [Cahier ou porte-vues de leçons](#).

### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le passé composé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe. »

#### Rappel de la séance précédente :

- « Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »
- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
  - Annonce du plan.

### 1 Lecture de la leçon

- Lecture de la leçon p. 202 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le cahier.

### 2 Je m'entraîne (exercices 1 à 5) puis

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son [cahier d'exercices d'EDL](#).
- Circuler pour étayer si besoin.