

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

1 Vous **avez mangé** • tu **es entré** • nous **avons abandonné** • j'**ai terminé**.

2	auxiliaire être	auxiliaire avoir
	rester • arriver • tomber	chanter • briller

3 a. Manger b. passer c. réparer.

4 a. Vous b. Tu c. Ils / elles.

5 a. Ont b. es c. ai d. avez.

3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.
- Projection vers la prochaine séance.

SÉANCE 3

 45 min

Objectifs

- Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au passé composé.
- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger quelques phrases qui permettent d'entraîner les automatismes appris en grammaire et orthographe.
- Mémoriser l'orthographe de mots réguliers.

Matériel de la séance

- Dictionnaire.
- Affiche.
- Cahier ou porte-vues de leçons.
- Cahier d'exercices d'EDL.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le passé composé des verbes du 1^{er} groupe. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Je m'entraîne (exercices 6 et 7) puis

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son cahier d'exercices d'EDL.
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation Les pistes de différenciation sont les mêmes que celles proposées dans la séance précédente.

Correction des exercices

6 a. A chanté b. es resté c. ont laissé.

7 Ont coupé • avons replanté • a poussé • avez mesuré • sont entrés.

Pour aller plus loin

Le couvreur est monté sur l'échelle. Il a réparé la toiture. Mes parents ont remercié ce monsieur.

2 J'écris puis ou

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : relecture en binômes ou en petits groupes.

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer l'activité en binômes hétérogènes, alléger le nombre de phrases à produire ou encore proposer la dictée à l'adulte.

3 Mon auto-dictée puis

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : réflexion collective sur le texte, puis explication par les élèves de leurs choix.
- S'appuyer autant sur les réponses non attendues que sur les réussites.

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, alléger le nombre de phrases à corriger ou encore alléger la tâche d'écriture : ne réécrire que les mots à corriger.

Mon auto-dictée

Hier, nous avons mangé chez Gladys. Elle a préparé des lasagnes. Mon frère a cassé son verre mais mes parents ont ramassé sa bêtise. Gladys lui en a donné un autre.

Conseils :

- Faire écrire l'auto-dictée ci-dessus de mémoire le lendemain en rituel, sur support au choix avec auto-correction.