

- Sur une affiche, noter les mots invariables : hier, chez, mais, en.

Variante possible : Travailler en demi-groupes afin d'être plus disponible pour tous les élèves sur l'activité « J'écris ». Le deuxième groupe peut ainsi être en autonomie sur l'activité « Mon auto-dictée ». Ensuite, les deux groupes changent d'activité. Le temps

de mise en commun aura lieu en collectif classe à la fin de la séance, lorsque tous les élèves seront passés sur les deux activités.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

Le passé composé des verbes être, avoir et des verbes irréguliers

manuel p. 204-205

Enjeu de l'apprentissage

- Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur et au **passé composé** de l'indicatif **être** et **avoir**, les verbes du premier groupe et les **verbes irréguliers du 3^e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)**.

Prérequis

- Distinguer les temps du passé, du présent et du futur.
- Savoir conjuguer un verbe du 1^{er} groupe au passé composé.

SÉANCE 1

 45 min

Objectifs

- Faire un bilan des connaissances sur le passé composé des verbes *être* et *avoir* et des verbes irréguliers.
- Identifier la construction du passé composé pour ces verbes.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE2PCIrreguliers](https://lls.fr/FRCE2PCIrreguliers).
- Feuilles A3.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez découvrir une nouvelle notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

1 État des lieux des connaissances des élèves

 puis 

« Écrivez tout ce que vous savez sur le passé composé. »

- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.
- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

2 Je construis mon apprentissage

Étape 1 : 

- Lecture du texte par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne **1**.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et

proposer un étayage adapté en rappelant aux élèves comment identifier un verbe conjugué au passé composé.

Étape 2 :

- Lecture collective de la consigne **2** et du texte. Indiquer aux élèves qu'avant de débiter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.
- Collaboration en binômes sur les [feuilles A3](#) pour trouver l'infinitif de chaque verbe et pour identifier l'auxiliaire et le participe passé de chaque verbe.
- Lecture collective de la consigne **3**, puis répondre aux questions.
- Rappeler que chaque membre du binôme doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.

3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** » et recopier les verbes conjugués trouvés par les élèves au fur et à mesure ou vidéoprojecter le manuel élève et les faire entourer par les élèves lors de la restitution de leur travail.

Conseil : si des binômes ont effectué un travail erroné, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) binôme(s) ayant trouvé les bonnes réponses en dernier. Si plusieurs binômes ont trouvé les mêmes réponses, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Au fur et à mesure, écrire le tri effectué au tableau.

- Expliquer aux élèves qu'une fois qu'ils connaissent le participe passé d'un verbe irrégulier, il est facile de le conjuguer au passé composé. Donner un exemple avec le premier « a été ».