

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

1 et 2 A été → être • a pris → prendre • est allée → aller • a vu → voir • a voulu → vouloir • est venu → venir • ont pu → pouvoir • ont fait → faire.

3 a. a été, a pris, est allée, a vu, a voulu, est venu, ont pu, ont fait. **b.** Il n'y a qu'avec l'auxiliaire être que le participe passé s'accorde avec le sujet (on remarque « elle est allée » avec accord et « elle a vu » sans accord par exemple).

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le passé composé des verbes être, avoir et des verbes irréguliers. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Lecture de la leçon

- Lecture de la leçon p. 204 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le cahier.

2 Je m'entraîne (exercices 1 à 5)

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son [cahier d'exercices d'EDL](#).
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

1 Nous **avons vu** • elles **sont allées** • vous **avez été**.

auxiliaire être	auxiliaire avoir
aller	être • avoir • apprendre

3 a. Je **b.** nous **c.** vous.

4 a. As **b.** sont **c.** a.

5 a. Je suis parti(e). **b.** J'ai tenu. **c.** J'ai vécu.

3 Mise en commun

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.
- Projection vers la prochaine séance.

4 Institutionnalisation

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur le passé composé des verbes être et avoir et des verbes irréguliers. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

Les verbes irréguliers comme être, avoir, prendre, voir, etc. se conjuguent de la même façon au passé composé : il faut conjuguer être ou avoir au présent et ajouter le participe passé de ces verbes.

- Demander à un élève de rappeler les terminaisons du passé composé.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : exercices d'application.

Proposition d'activité bilan : proposer aux élèves de conjuguer le verbe « être » au passé composé.

SÉANCE 2

30 min

Objectif

- Conjuguer être, avoir et les verbes irréguliers au passé composé.

Matériel de la séance

- [Carte mentale](#) [LLS.fr/FRCE2PCIrreguliers](https://lls.fr/FRCE2PCIrreguliers).
- [Cahier d'exercices d'EDL](#).
- [Cahier ou porte-vues de leçons](#).