

Le féminin des noms et des adjectifs

manuel p. 206-207



Enjeu de l'apprentissage

- Repérer, comprendre et mettre en œuvre les marques d'accord au sein du groupe nominal.



Prérequis

- Identifier les noms.
- Identifier les adjectifs.

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Faire un bilan des connaissances sur le genre.
- Différencier le féminin et le masculin.
- Identifier les marques du féminin des noms et adjectifs.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE2Feminin](https://lls.fr/FRCE2Feminin).
- Étiquettes groupes nominaux « Je construis mon apprentissage » [LLS.fr/FRCE2Feminin](https://lls.fr/FRCE2Feminin).
- Feuilles A3.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir une notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

1 État des lieux des connaissances des élèves

puis

« Écrivez tout ce que vous savez sur le féminin des noms et des adjectifs. »

- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.
- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

2 Je construis mon apprentissage

Étape 1 :

- Lecture des groupes nominaux par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne **1**.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves sur le genre des noms.
- Rappeler, si nécessaire, ce qu'est un nom et ce qu'est un adjectif.

Étape 2 : (3 à 4 élèves)

- Lecture collective de la consigne **2** et distribution des étiquettes. Indiquer aux élèves qu'avant de débiter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.
- Collaboration en groupes sur les feuilles A3 pour classer les groupes nominaux en deux catégories.

- Rappeler que chaque membre du groupe doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.
- Relance : si aucun groupe ne va vers la catégorisation attendue, indiquer la consigne « *Observez les déterminants.* »

3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** »
- Les groupes viennent successivement présenter leur classement.

Conseils :

- Si des groupes ont un classement erroné ou non attendu, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) groupe(s) ayant trouvé le classement attendu en dernier. Si plusieurs groupes ont eu le bon classement, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Demander qui a trouvé le même classement et accrocher la feuille A3 sur le tableau.
- Vidéoprojeter ou recopier les groupes nominaux au tableau et demander aux élèves de venir entourer les noms en rouge et les adjectifs en vert. Mettre en valeur les chaînes d'accord.
- Identifier collectivement la marque principale du féminin : le **-e**.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- Recueillir les réponses des élèves.
- GN au féminin** : une majestueuse forêt verdoyante • une vaste plaine silencieuse • une éclatante lumière dorée. **GN au masculin** : un précieux trésor caché • un majestueux chêne centenaire • un imposant château médiéval.

4 Institutionnalisation puis

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur le féminin des noms et des adjectifs. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- La marque du féminin est généralement le **-e**.
- Les noms et les adjectifs peuvent s'accorder au féminin ou au masculin.