

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : exercices d'application.

Proposition d'activité bilan : énoncer un groupe nominal au masculin et demander aux élèves de le transposer au féminin.

SÉANCE 2

30 min

Objectif

- Identifier le genre d'un nom et d'un adjectif.

Matériel de la séance

- [Carte mentale](#) [LLS.fr/FRCE2Feminin](https://lls.fr/FRCE2Feminin).
- [Cahier d'exercices d'EDL](#).
- [Cahier ou porte-vues de leçons](#).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le féminin des noms et des adjectifs. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Lecture de la leçon

- Lecture de la leçon p. 206 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le cahier.

2 Je m'entraîne (exercices 1 à 4)

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son [cahier d'exercices d'EDL](#).
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

Dans la première édition, l'exercice 3 est le 2.

Masculin	Féminin
un vélo • mon jeu de société • un poulet • mon cartable	la piscine • une élève • la route • sa famille • une émission

Masculin	Féminin
mes petits cousins • les bons scores • leurs crayons bleus • vos pyjamas rayés	nos voitures vertes • des racines profondes

- 3 a. Une lionne b. une actrice c. une princesse.

- 4 a. Heureuse b. gentille c. formidable d. ancienne.

3 Mise en commun

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.
- Projection vers la prochaine séance.

SÉANCE 3

45 min

Objectifs

- Identifier le genre d'un nom et d'un adjectif.
- Rédiger quelques phrases qui permettent d'entraîner les automatismes appris en grammaire et orthographe.
- Mémoriser l'orthographe de mots réguliers.

Matériel de la séance

- [Dictionnaire](#).
- [Affiche](#).
- [Cahier ou porte-vues de leçons](#).
- [Cahier d'exercices d'EDL](#).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le féminin des noms et des adjectifs. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Je m'entraîne (exercices 5 à 7)

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son [cahier d'exercices d'EDL](#).
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation Les pistes de différenciation sont les mêmes que celles proposées dans la séance précédente.

Correction des exercices

- 5 Recueillir les réponses des élèves.

- 6 Un lutin • les objets • les glands • un petit homme heureux.