

7 Ma petite sœur • copines • les cartes • six cases.

Pour aller plus loin

Une belle femme chante une mélodie envoûtante pour sa reine. Elle était très contente d'entendre cette charmante musicienne chanter si bien. Elle l'invita à chanter devant ses amies.

2 J'écris

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : relecture en binômes ou en petits groupes.

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer l'activité en binômes hétérogènes, alléger le nombre de phrases à produire ou encore proposer la dictée à l'adulte.

3 Mon texte à corriger et à négocier

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.

- « Négociation » en binômes : identifier les différences de correction, expliquer ses choix orthographiques et se mettre d'accord.

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, alléger le nombre de phrases à corriger ou encore alléger la tâche d'écriture : ne réécrire que les mots à corriger.

Mon texte à corriger et à négocier

Ma grande sœur arrive à la maison. Notre gentille chienne grise s'assoit sur ses genoux. Ma sœur la porte jusqu'à la belle chaise bleue de l'entrée.

Conseil : sur une affiche, noter les mots invariables : à, sur, de.

Variante possible : Travailler en demi-groupes afin d'être plus disponible pour tous les élèves sur l'activité « J'écris ». Le deuxième groupe peut ainsi être en autonomie sur l'activité « Mon texte à corriger et à négocier ». Ensuite, les deux groupes changent d'activité. Le temps de mise en commun aura lieu en collectif classe à la fin de la séance, lorsque tous les élèves seront passés sur les deux activités.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

Le pluriel des noms et des adjectifs

manuel p. 208-209

Enjeu de l'apprentissage

- Repérer, comprendre et mettre en œuvre les marques d'accord au sein du groupe nominal.

Prérequis

- Identifier les noms.
- Identifier les adjectifs.

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Faire un bilan des connaissances sur le pluriel des noms et des adjectifs.
- Identifier les marques du pluriel des noms et adjectifs.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE2Pluriel](https://lls.fr/FRCE2Pluriel).
- Étiquettes groupes nominaux « Je construis mon apprentissage » [LLS.fr/FRCE2EPluriel](https://lls.fr/FRCE2EPluriel).
- Feuilles A3.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir une notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

1 État des lieux des connaissances des élèves

puis

« Écrivez tout ce que vous savez sur le pluriel des noms et des adjectifs. »

- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.
- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

2 Je construis mon apprentissage

Étape 1 :

- Lecture des groupes nominaux par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne 1.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.