

- 7 Ma petite sœur • copines • les cartes • six cases.

### Pour aller plus loin

Une belle femme chante une mélodie envoutante pour sa reine. Elle était très contente d'entendre cette charmante musicienne chanter si bien. Elle l'invita à chanter devant ses amies.

### 2 J'écris puis ou

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : relecture en binômes ou en petits groupes.

### Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer l'activité en binômes hétérogènes, alléger le nombre de phrases à produire ou encore proposer la dictée à l'adulte.

### 3 Mon texte à corriger et à négocier puis

- Lecture et explication de la consigne par l'enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.

- « Négociation » en binômes : identifier les différences de correction, expliquer ses choix orthographiques et se mettre d'accord.

### Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, alléger le nombre de phrases à corriger ou encore alléger la tâche d'écriture : ne réécrire que les mots à corriger.

### Mon texte à corriger et à négocier

Ma grande sœur arrive à la maison. Notre gentille chienne grise s'assoit sur ses genoux. Ma sœur la porte jusqu'à la belle chaise bleue de l'entrée.

**Conseil :** sur une affiche, noter les mots invariables : à, sur, de.

**Variante possible :** Travailler en demi-groupes afin d'être plus disponible pour tous les élèves sur l'activité « J'écris ». Le deuxième groupe peut ainsi être en autonomie sur l'activité « Mon texte à corriger et à négocier ». Ensuite, les deux groupes changent d'activité. Le temps de mise en commun aura lieu en collectif classe à la fin de la séance, lorsque tous les élèves seront passés sur les deux activités.

### 4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

## Le pluriel des noms et des adjectifs

manuel p. 208-209

### Enjeu de l'apprentissage

- Repérer, comprendre et mettre en œuvre les marques d'accord au sein du groupe nominal.

### Prérequis

- Identifier les noms.
- Identifier les adjectifs.

## SÉANCE 1

45 min

### Objectifs

- Faire un bilan des connaissances sur le pluriel des noms et des adjectifs.
- Identifier les marques du pluriel des noms et adjectifs.

### Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE2Pluriel](http://LLS.fr/FRCE2Pluriel).
- Étiquettes groupes nominaux « Je construis mon apprentissage » [LLS.fr/FRCE2EPluriel](http://LLS.fr/FRCE2EPluriel).
- Feuilles A3.

### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir une notion, cela va vous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Annonce du plan.

### 1 État des lieux des connaissances des élèves

 puis 

« Écrivez tout ce que vous savez sur le pluriel des noms et des adjectifs. »

- Écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Circuler pour établir un premier diagnostic des connaissances des élèves.
- Mise en commun collective : sur le tableau de gauche, noter « Ce que je sais ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

### 2 Je construis mon apprentissage

#### Étape 1:

- Lecture des groupes nominaux par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne 1.
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.