

- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves sur le nombre des noms.
- Rappeler, si nécessaire, l'activité de la séquence précédente.

Étape 2 : (3 à 4 élèves)

- Lecture collective de la consigne 2. Indiquer aux élèves qu'avant de débuter, ils vont comparer leurs observations faites en étape 1.
- Collaboration en groupes sur les **feuilles A3** pour classer les groupes nominaux en deux catégories.
- Rappeler que chaque membre du groupe doit pouvoir expliquer les choix faits ensemble.
- Circuler pour étayer et anticiper la mise en commun.
- Relance : si aucun groupe ne va vers la catégorisation attendue, indiquer la consigne « *Observez les déterminants.* »

3 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Sur le tableau du milieu, noter « **Ce que j'apprends** ».
- Les groupes viennent successivement présenter leur classement.

Conseils :

- Si des groupes ont un classement erroné ou non attendu, les laisser expliquer leur raisonnement. Faire passer le(s) groupe(s) ayant trouvé le classement attendu en dernier. Si plusieurs groupes ont eu le bon classement, il n'est pas nécessaire de tous les faire passer. Demander qui a trouvé le même classement et accrocher la **feuille A3** sur le tableau.
- Vidéoprojeter ou recopier les groupes nominaux au tableau et demander aux élèves de venir entourer les noms en rouge et les adjectifs en vert. Mettre en valeur les chaines d'accord.
- Identifier collectivement la marque principale du pluriel : le **-s**.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 1 Recueillir les réponses des élèves.
- 2 **GN au singulier** : un lac paisible • un élégant cheval noir • un mystérieux château abandonné.
GN au pluriel : des imposants glaciers brillants • de magnifiques océans bleus • de profondes vallées verdoyantes • des éclatantes aurores boréales.

4 Institutionnalisation puis

- « Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur le pluriel des noms et des adjectifs. »
- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
 - Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
 - Recueillir et noter les réponses des élèves.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- Les noms et les adjectifs s'accordent au pluriel.
- Les marques du pluriel sont le **-s** ou le **-x** et les déterminants « **des** », « **les** », « **mes** », etc.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

5 Bilan de la séance (en cachant le tableau de droite)

- « *Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ?* »
- Projection vers la prochaine séance : exercices d'application.

Proposition d'activité bilan : énoncer un GN au singulier et demander aux élèves de le transposer au pluriel sur leur ardoise.

SÉANCE 2

30 min

Objectifs

- Identifier le nombre d'un groupe nominal.
- Mettre des noms et adjectifs au pluriel.

Matériel de la séance

- Carte mentale <LLS.fr/FRCE2Pluriel>.
- Cahier d'exercices d'EDL.
- Cahier ou porte-vues de leçons.

Annonce des apprentissages

« *Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le pluriel des noms et des adjectifs.* »

Rappel de la séance précédente :

- « *Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ?* »
- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
 - Annonce du plan.

1 Lecture de la leçon

- Lecture de la leçon p. 208 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la carte mentale à coller dans le cahier.

2 Je m'entraîne (exercices 1 à 4) puis

- Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son cahier d'exercices d'EDL.
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte, alléger la tâche d'écriture ou encore proposer du tutorat.